



Телефон 8 (35342) 4-58-50
Факс 8 (35342) 4-58-50

Сайт: shcola12buzuluk.ucoz.ru
e-mail: mousosh122007@yandex.ru

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол №2 от 25.03.2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОАУ «СОШ №12»
И.Н.Немцова
25.03.2020г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №12»
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ 2020 ГОДА**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1059
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	499
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	509
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	424/41%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5/4,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	688/65,6%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1/0,9%
– федерального уровня		5/0,5%
– международного уровня		8/0,8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14/28%
– первой		31/62%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/12%

– больше 30 лет		16/32%
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9/18%
– от 55 лет		7/14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1059/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Рассмотрено на педагогическом совете Школы 28.08.2020г., протокол №7

Директор МОАУ «СОШ №12»

И.Н.Немцова

Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12» за 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
Руководитель	Ирина Николаевна Немцова
Адрес организации	461043, Оренбургская область, город Бузулук, улица Лизы Чайкиной, дом 3
Телефон, факс	8(35342)4-58-50
Адрес электронной почты	mousosh122004@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Бузулука
Дата создания	1968
Лицензия	От 03.03.2015г. №1606-3, серия 56 Л01 №0003158
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.11.2015г. №1553, серия 56 А01 №0003231, срок действия до 07.11.2024г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчётные документы организации,осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - развития образовательных услуг, • - регламентации образовательных отношений, • - разработки образовательных программ, • - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, • - материально-технического обеспечения образовательного процесса, • - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, • - координации деятельности методических объединений.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; • предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; • предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; • предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; • по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; • предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок; • предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

	<ul style="list-style-type: none"> • предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, • - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, • - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, • - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию её материальной базы

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

Основными формами деятельности управления в ОО являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными

программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего осуществляется в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели; основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме шестидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 классах- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов- четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и социализации обучающихся с учётом воспитательной компоненты МОАУ «СОШ №12» на 2013 – 2020 годы.

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор

жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Для реализации цели задач определены приоритетные направления, согласно Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от

- 1.Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2.Нравственное и духовное воспитание;
- 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4.Интеллектуальное воспитание;
- 5.Здоровьесберегающее воспитание;
- 6.Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- 7.Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 8.Правовое воспитание и культура безопасности;
- 9.Воспитание семейных ценностей;
- 10.Формирование коммуникативной культуры;
- 11.Экологическое воспитание

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом, заместителем директора по ВР, заместителем директора по ГПВ, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями, библиотекарем, ст. вожатой.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям в соответствии с Календарем образовательных событий на 2020 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления воспитательной деятельности реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в нашей школе. В целях предотвращения возникновения и распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19) внесены изменения в программы и изменены формы внеурочной деятельности. Все мероприятия проводились с применением дистанционных технологий.

Гражданско-патриотическое

Патриотическое и гражданское воспитание в МОАУ «СОШ №12» в 2020 году осуществлялось в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 годы, Государственной программой «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» на 2017 – 2020 годы, планом основных мероприятий управления образования по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся на 2019 г. и 2020 г, а также утвержденном плане МОАУ «СОШ № 12»

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив школы активно содействует реализации программы гражданско-патриотического воспитания:

1. Школа имеет свои бренд;
2. Готовятся и проводятся радиопередачи, посвящённые знаменательным датам, истории родного края, страны;
3. Работа школьного музея «Патриот».
4. Развивается движение «Юнармия»

Мероприятия патриотической направленности

Наименование мероприятия
Праздник «1 сентября – день знаний»
Акция «Голубь мира» - единый час духовности

Неделя города
День народного единства
Месячник правовых знаний – Единый урок прав ребёнка
День Героев Отечества
Принятие в ЮНАРМИЮ
День молодого избирателя
Молодежный референдум
Просмотр фильма об Александре Прохоренко
«Фестиваль дружбы народов»
Линейки, радиолейки, посвященные праздничным и памятным датам
«Спорт - альтернатива пагубных привычек»
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
Военно- спортивная игра «Зарница», «Зарничка» для юнармейских отрядов
Мероприятия, посвященные дням воинской славы
Общественно-политическая акция «День призывника»
Городской конкурс военно - патриотической песни «Долг!Честь!Родина!»
Всероссийские открытые уроки мужества, посвященные 75 –летию Победы
День Родной школы
«А ну-ка, парни»
Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны в рамках областной Вахты Памяти и движения «Милосердие»
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
Городской экологический форум «Зеленый край, зеленая планета»
Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»
Общественно-политические акции «Вахта памяти», «Пост №1», «День призывника», «Вальс Победы».
Городской слет активов детских организаций
Городской смотр-конкурс уголков школьных детских общественных организаций
«Военизированная игра на местности» - 7-8 классы
Городская Неделя «Музей и дети»
Благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Помоги ребенку»
Городская научно- практическая конференция обучающихся города
День защиты детей
Областной День Детства
Торжественное вручение паспортов юным гражданам в День России
Городская акция «Свеча памяти»
Конкурсы сочинений: «Рукописная книга»
Городской конкурс по краеведческому ориентированию
Президентские состязания
Президентские игры
Городская спартакиада школьников
Классные часы
Митинг
Тимуровская работа
Музейные уроки
Библиотечные уроки

В школе развивается юнармейское движение. В 2020 году в рядах Юнармии насчитывалось 147 обучающихся 5-11 классов. В основном это обучающиеся 5-8 классов и несколько человек 9-11 классов. Руководитель – Андриенко Е.М. Ребята принимали участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня.

Участниками движения могут быть граждане РФ в возрасте от 8 до 18 лет. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении и пополнить ряды юнармейцев отрядом начальной школы.

Большую роль в сохранении исторической преемственности поколений, традиций, любви к Отечеству играет краеведческая деятельность обучающихся в школьном музее «Патриот»:

- сбор информации о бузулучанах-участниках ВОВ;
- изучение родословных «История моей семьи в истории Отечества»;
- история Оренбургского казачества;
- Пушкин об Оренбуржье;
- история ремесел.

В этом году подтвержден статус музея и обновлен паспорт.

В начальной школе ведется курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственное и духовное воспитание

Цель: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Занимаясь духовно-нравственным воспитанием, мы формируем духовно-нравственные качества личности, воспитываем нравственную культуру, основанную на самовоспитании, развиваем детскую инициативу по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании, воспитываем доброту, чуткость, сострадание по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким, формируем потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

- ✓ посещение выставок, музеев;
- ✓ выпуск школьной газеты;
- ✓ работа школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- ✓ участие в городских мероприятиях: «Ветеран живет рядом». «Поздравь своего учителя!», «Я люблю тебя, мой город», «Чужих детей не бывает!», «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы», «Вахта Памяти».
- ✓ организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- ✓ проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ работа кружков;
- ✓ участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;

В школе проводилось много мероприятий в рамках культурно-досуговой и художественно-эстетической деятельности.

Наиболее интересные мероприятия - это праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Юбилею Родной школы, классные огоньки к праздникам 8 марта, 23 февраля, дни именинников. Проводится Фестиваль дружбы народов.

Здоровьесберегающее воспитание

- ✓ Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- ✓ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- ✓ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В школе реализуется программа «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся,

формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

- ✓ работа спортивных секций;
- ✓ работа спортивного клуба «Олимп»
- ✓ «Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- ✓ «Веселые старты» по параллелям;
- ✓ подвижные перемены;
- ✓ проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- ✓ проведение внутришкольных соревнований;
- ✓ участие в соревнованиях на уровне города;
- ✓ конкурсы рисунков, плакатов, буклетов «За здоровый образ жизни».
- ✓ профилактика наркомании: кинолектории, анкетирование
- ✓ лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- ✓ антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- ✓ работа Совета профилактики;
- ✓ беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- ✓ работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.
- ✓ организация питания учащихся
- ✓ реализуются программы «Разговор о правильном питании» 1-6 классы
- ✓ работает школьная служба медиации

В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности в школе созданы условия для становления психически и физически здоровой социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями; формируем потребность в здоровом образе жизни, проводим профилактику вредных привычек. В школе составлены планы работ по профилактике вредных привычек, по борьбе со СПИДом, план проведения мероприятий по борьбе с туберкулезом. Работа велась согласно планам. В каждом классе прошли тематические часы. Регулярно проводились Дни здоровья, ежедневно проводили утреннюю гимнастику до учебных занятий, спортивные часы, прогулки, игры на свежем воздухе. В библиотеке была организована выставка книг о ЗОЖ. Учителя физкультуры в 5-9 классах проводили различные спортивные конкурсы.

Большая работа была проведена педагогом-психологом.

Цель работы: создание условий для гармоничного развития учащихся в процессе школьного обучения. Вовлечение всех участников образовательного процесса в обеспечение создания условий для развития личности учеников.

Диагностическая работа

Цель: выявление отклонений в поведении и развитии детей с целью гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

За период 2020 года педагогом-психологом были проведены следующие диагностические исследования.

Изучение уровня готовности детей к школьному обучению и изучение уровня адаптации обучающихся первых классов. В исследовании принимали участие 131 человек. Представим результаты исследования. Первичная адаптация: высокий уровень адаптации был выявлен у 85 человек, что составляет 65 % обучающихся; средний уровень у 33 человек, что составляет 25%, низкий уровень 13 человек - 10% обучающихся начального звена. Причинами дезадаптации отдельных обучающихся являются: недостаточное развитие произвольности, гиперактивность, недостаточная интеллектуальная деятельность, низкая учебная мотивация. Педагогам и родителям были даны рекомендации по организации работы с данными категориями детей.

В течение года с обучающимися проводились групповые коррекционно-развивающие занятия, которые позволили компенсировать пробелы обучающихся в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере. На конец года проводилось повторное диагностическое исследование. Проведенная коррекционная работа обеспечила 100% адаптацию обучающихся начального звена. Внутренняя учебная мотивация, направленная непосредственно на учебную деятельность была диагностирована у 96% обучающихся.

Проводилось изучение уровня адаптации среднего звена (5 классы). В исследовании принимали участие 95 человек. Представим результаты исследования: высокий уровень адаптационных возможностей наблюдался у 63 обучающихся (66%); средний уровень у 23 обучающихся (22%); низкий уровень у 9 обучающихся (2%). Факторами снижающими адаптацию обучающихся являются: страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх самовыражения. С обучающимися, имеющими низкий уровень адаптации, была проведена дополнительная диагностическая беседа, в процессе которой были выявлены трудности. По словам обучающихся, трудности связаны, прежде всего с тем, что дети не умеют работать с учебным материалом (запоминание дат, основных событий), нет преемственности в подаче материала между начальным и средним звеном (синтаксический разбор по русскому языку, в требованиях к ответу по литературе); не владеют способами саморегуляции в ситуации стресса, плохой психологический климат в 5 «б» классе. В дальнейшем с данной группой обучающихся была проведена коррекционная работа, направленная на обучение методам саморегуляции, приемам мнемотехники, умению анализировать учебный материал.

Была изучена адаптация обучающихся старшего звена (10 класс). Представим результаты исследования более подробно. В тестировании приняли участие 25 человек. Высокий уровень адаптационных возможностей наблюдается у 16 человек (67%) обучающихся. Средний - 8 человек, что составляет 33%; низкий – 0 человек, что составляет 0%. Причиной дезадаптации отдельных обучающихся является самооценочная тревожность отдельных обучающихся. В дальнейшем с обучающимися, имеющими проблемы с адаптацией, была проведена индивидуальная личная терапия, способствующая повышению самооценки и уверенности в себе. Педагогам были даны рекомендации: создавать ситуацию успеха, поощрять уверенность, смещать акцент с внешней требовательности на содержательное осмысление – разбивать общую сложную задачу на подзадачи. Классному руководителю были даны рекомендации: с целью повышения социальной адаптации обучающихся, улучшения психологического климата и укрепления доверительных отношений в классном коллективе, необходимо организовывать внеклассные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и формирование отношений, которые обеспечат взаимопомощь и доверие обучающихся. Повторное исследование свидетельствует о 100% адаптации обучающихся.

С обучающимися 4 классов была проведена диагностика, направленная на изучение учебной самостоятельности обучающихся. Наблюдения за обучающимися 5 классов

показывают, что многие обучающиеся испытывают трудности в адаптационный период при переходе в среднее звено. 28.02.20 года проводилось исследование, направленное на изучение учебной самостоятельности обучающихся. Учебную самостоятельность психолог отслеживал по показателям: умение формулировать учебную задачу, планировать свои действия, письменно излагать свои мысли, обобщать делать самостоятельные выводы, осуществлять самоконтроль. В исследовании принимали участие 88 человек. Представим полученные результаты более подробно:

- Умение вычленять учебную задачу: высокий уровень 16 человек, 18%; средний уровень 45 человек, 51%; низкий уровень 27 человек, 31%.
- Способность выбирать действия по выполнению учебной задачи: высокий 13 человек, 15 %, средний 39 человек, 44%, низкий 36 человек, 41%.
- Умение планировать свои действия: высокий 6 человек, 7%, средний 45 человек 51%, низкий 37 человек 42%.
- Умение письменно излагать свои мысли: высокий уровень 0 человек, 0%, средний 69 человек 78%, низкий 19 человек 22%.
- Умение обобщать делать самостоятельные выводы: высокий 2 человека, 2%,средний 23 человека 26%, низкий 63 человека 72%.
- Умение осуществлять самоконтроль и рефлекссию: высокий 67 человек 76%, средний 11 человек 13%, низкий 10 человек, 11%.

Результаты исследования свидетельствуют о достаточной сформированности учебной самостоятельности обучающихся 4 классов: 69% обучающихся хорошо умеют формулировать учебную задачу; умение хорошо планировать свои действия развито у 58% обучающихся, письменно излагать свои мысли умеют 78% обучающихся, осуществлять самоконтроль и рефлекссию – 89% обучающихся, способность выбирать действия по выполнению учебной задачи развито у 59% обучающихся. Затруднения обучающиеся испытывали в задании, где необходимо было рассуждать, обобщать и делать самостоятельные выводы, привести собственные доказательства.

Была проведена подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 класса. Оценка эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся проводилась по методикам: «Шкала самооценки» Ч.Д. Спилбергера, «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» анкета Чибисовой. 6.12.19 проводилось исследование, направленное на определение психологической готовности выпускников к ЕГЭ.

В исследовании принимали участие 11 человек. Были получены результаты:

Уровень знакомства с процедурой: высокий - 11 человек, что составляет 100%; средний - 0, что составляет 0%; низкий 0, что составляет 0%.

Уровень самоконтроля: высокий – 7, что составляет 64%; средний – 4, что составляет 36%; низкий 0, что составляет 0%.

Уровень тревожности: высокий – 0 человек, что составляет 0%; выше среднего 3, что составляет 27%; средний - 2 человек, что составляет 18%; низкий - 6 человек, что составляет 54%.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что у обучающихся 11 класса сформированы в достаточной степени познавательный, личностный и процессуальный компоненты психологической готовности к экзамену.

20.02.20 с обучающимися 11 класса проводилось групповое арт-терапевтическое занятие с целью осознания обучающимися причин экзаменационной тревожности и дальнейшего планирования действий по их устранению. 19.03.20 с обучающимися 11 класса было проведено повторное диагностическое исследование, направленное на определение психологической готовности выпускников к ЕГЭ и дополнительная диагностическая беседа. Дополнительная диагностическая беседа позволила выявить причины волнения отдельных обучающихся:

- сомнения в полноте и прочности знаний;

- сомнения в собственных способностях – умении логически мыслить, анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности – тревожность, эмоциональность;
- стресс из-за ответственности перед родителями и школой.

С целью обеспечения комфортных условий была проведена **диагностическая работа с обучающимися с ОВЗ**. Психологом было изучено эмоциональное состояние, самооценка, притязания, мотивационная направленность, уровень интеллектуальных особенностей, астении (утомляемости), а также социометрический статус ученика в классе. С обучающимися 8-9 классов проводилась работа по профессиональному самоопределению. Педагогам были даны рекомендации по взаимодействию с данной категорией обучающихся. С целью компенсации пробелов в эмоционально-волевой, личностной, интеллектуальной сферах с обучающимися проводились коррекционные занятия по программам: «Умка», «Комплексная коррекционная», «Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей со сниженным зрением», «Релаксационная», «Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ЗПР».

Было зарегистрировано 44 индивидуальных диагностических исследований, направленных на выявление причин снижения учебной мотивации, причин дезадаптации, причин конфликтной ситуации, психологической атмосферы в семье.

Организация питания.

Хорошо была налажена организация питания в 1-6, 7б, 8б, классах. Недостаточную работу с родителями и обучающимися по организации горячего питания проводили классные руководители: 8а, 8 в классов. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием составило 850 человек (83%), 1-4 классов - 427 (97 %), 5-9 классов - 402 (83%), 10-11 классов - 21 (54%).

Необходимо добиваться максимального количества охваченных питанием обучающихся.

Большую роль для укрепления здоровья играет организация каникул.

План работы составляется с учётом интересов учащихся. На осенних каникулах в школьном лагере отдохнули 150 обучающихся и весной – 150. В основном это обучающиеся из категории «группы риска» и находящиеся в ТЖС. В летний период работала онлайн - площадка.

Анализ результатов профориентационной методики «Профиль»

8-9 классы, 24.01.20 г. По 10.03.20

В январе 2020 года в 8-9 классах была проведена профориентационная методика «Профиль» Г.Резапкиной. Цель данной методики определение интересов и склонностей к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством и т. д

Название профиля/класс	8 класс	9 класс
физика и математика	6	19
химия и биология	11	8
радиотехника и электроника	8	4
механика и конструирование	6	3
география и геология;	2	2
литература и искусств;	16	10
история и политика	5	6
педагогика и медицина	14	7
предпринимательство и домоводство	23	15

спорт и военное дело	17	18
----------------------	----	----

Анализируя полученные результаты, мы видим, что большинство восьмиклассников выбирают предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, затем химию и биологию, литературу и искусство. В девятых классах большинство ребят отметили физику и математику, спорт и военное дело, а так же предпринимательство и домоводство.

Методика «Профиль»	Профили обучения
физика и математика радиотехника и электроника механика и конструирование	Физико-математический профиль
химия и биология медицина география и геология	Естественнонаучный профиль
предпринимательство и домоводство	Социально-экономический профиль
педагогика литература и искусство история и политика	Гуманитарный профиль
спорт и военное дело	Оборонно-спортивный профиль

Интеллектуальное воспитание

- ✓ Формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (детские и юношеские научные сообщества, центр центры и творческие объединения, специализирующиеся в сфере интеллектуального развития детей и подростков: работа с одаренными детьми в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр, научных форумов и т.д.);

В школе работает **научное общество**, которое занимается проектной и исследовательской деятельностью, работают кружки, проводятся предметные олимпиады, проходят Предметные недели.

Правовое воспитание и культура безопасности

Выполняя задачи воспитания по **безопасности жизнедеятельности**, педагоги проводили мероприятия по антитеррористической, пожарной безопасности, интернет-безопасности. Занимались профилактикой дорожно-транспортного травматизма. Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма, тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся воспитывали у учащихся навыки правильного поведения на улице, правильных действий по отношению к другим при возникновении ДТП. В школе проводились учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с обучающимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В МОАУ «СОШ №12» ведется системная работа по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся.

Система профилактики правонарушений и преступлений обучающихся включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление обучающихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и

взрослыми;

- вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
- изменение условий семейного воспитания.

Работа в школе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ФЗ. « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс;
- Гражданский кодекс;
- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

Каждым классным руководителем в плане работы по профилактике правонарушений предусмотрены мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется строгий контроль за посещаемостью, как со стороны администрации, так и со стороны классных руководителей. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности классных руководителей в этом направлении.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов и родителей.

Однако остается проблемой нарушение обучающимися правил поведения на уроках, перемене.

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учёте.

Год	КДН	ОДН	Внутришкольный учет
2018	3	4	3
2019	3	3	3
2020	2	2	2

На КДН и ЗП, Совет профилактики приглашались:

Год	КДН		Совет профилактики	
	Обучающиеся	Родители	Обучающиеся	Родители
2018	10	6	25	3
2019	7	8	24	4
2020	4	6	24	4

Семьи, состоящие на всех видах учёта.

Год	КДН и ЗП	ОДН	ВШУ
2018	6	2	1
2019	5	1	1
2020	11	2	2

В школе обучается 12 детей, находящихся под опекой.

Воспитание семейных ценностей

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой, но индивидуальность ребенка формируется в семье. Именно семья ответственна за воспитание ребенка. Поэтому в школе ведется большая работа с родителями.

Работа по программе «Семья и школа»:

- ✓ родительские конференции
- ✓ заседания ОРК
- ✓ родительские собрания
- ✓ индивидуальная работа с родителями
- ✓ родительский всеобуч (по плану)
- ✓ посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей
- ✓ участие в проекте «Родительское собрание»

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Экологическое воспитание

- ✓ дни защиты от экологической опасности,
- ✓ акции «Кормушка», «Птичий домик»
- ✓ субботники
- ✓ экологические акции
- ✓ экологический десант сотрудников Оренбургнефть
- ✓ сбор макулатуры
- ✓ Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна»
- ✓ Всероссийский экологический урок «Лес и климат»
- ✓ Гагаринский урок – «Космос – это мы»
- ✓ Неделя энергосбережений

Занимаясь эколого-природоохранной деятельностью, педагоги школы воспитывают у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения, как показателя духовного развития личности, создают условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществляют действенную заботу об окружающей среде.

Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В 2020 году на базе школы успешно функционировали кружки и секции военно-патриотической направленности, которые посещали 45 обучающихся:

№	ФИО учителя, должность	Кружок, секция	Количество часов в неделю	Количество учащихся
1.	Андриенко Е.М. (педагог-организатор ОБЖ)	ДЮП	1	15
		Спасатель	1	15
2.	Домникова М.С. (ст. вож.)	ЮИД	1	15

Для развития личности ученика, готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности. Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями. В школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся, способствовать развитию их творчества, самоопределению. В школе работают кружки от ЦДОД «Радуга», ДЮСШ. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся осуществляется при взаимодействии со спортивной школой, спортивным комплексом «Олимпиец».

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования максимально использует культурно - образовательный потенциал социальной среды.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально, когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции, нужно привлекать в кружки учащихся, относящихся к «группе риска». Осуществляется тесная взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования, Детской школой искусств, ДК «Юбилейный», библиотеками им. Крупской, ВСК «Нефтяник», стадионами. На протяжении многих лет школа сотрудничает с ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество», КРЦ «Галактика», ДК «Машиностроитель», КТ «Победа», Краеведческим музеем, учебными заведениями города, Федеральной службой наркоконтроля по Оренбургской области. Связь с учебными заведениями способствует развитию творческого потенциала учащихся и учителей. Учащиеся участвуют в конференциях, олимпиадах, тестированиях данных вузов, посещают Дни открытых дверей, что обеспечивает их разностороннюю и углублённую подготовку по различным предметам, помогает подготовиться к поступлению в ВУЗы и СУЗы.

Достижения обучающихся МОАУ «СОШ №12»
за 2020 год

Наименование мероприятия	Результат участия
Международная олимпиада mir-olimp.ru «Великое русское слово. Первый класс»	1 место
Международный конкурс проектов для учащихся 1-2 классов «Совушка – исследователь»	1,2,3 место
Всероссийский конкурс. Общероссийский инновационный	1 место

проект «Моя Россия»	
VII Международная олимпиада «Интеллектуал» агентства исследовательских проектов «Познание» (литература)	1 место
III Онлайн-олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель» платформы «Учи.ру»	1 место
Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» работа: «История развития компьютерной техники»	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Клеверенок» по русскому языку «Повторяем орфограммы»	1 место
Международный конкурс изобразительного искусства «Есть такая профессия – Родину защищать»	2,3 место
V Международный конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Номинация «Конкурс чтецов»	1 место
Всероссийский конкурс рисунков по пожарной безопасности и охране окружающей среды	1 место
XIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Гордость нации»	1,3 место
Всероссийский творческий конкурс «Мой домашний питомец»	Призёр
Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края»	Призёр
Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей!»	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Мои деды ковали Победу!»	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей»	Победитель
Всероссийский конкурс исследовательских работ среди учащихся 1-11 классов (с международным участием)	1 место
Всероссийский конкурс «Помнит мир спасенный», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Волшебная ВЕСНА»	Призёр
V Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России» Номинация «Конкурс чтецов»	2 место
Областной конкурс рисунков «Глазами наследников», посвященный 75-летней годовщине Победы в ВОВ	Победитель
Областной конкурс семейных проектов «Эстафета поколений»	2 место
V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Оренбургской области	1 место

IV. Содержание и качество подготовки

Информация о контингенте обучающихся, формах обучения.
 В 2020 году в школе функционировало 34 класса-комплекта:
 Начальная школа – 15 классов,
 Основная школа – 17 классов,
 Средняя школа – 2 класса.

Количество классов-комплектов за 3 года

<i>Уровень обучения</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019год</i>	<i>2020год</i>
<i>Начальная школа</i>	15	15	15
<i>Основная школа</i>	18	17	17
<i>Средняя школа</i>	2	2	2

<i>ВСЕГО</i>	35	34	34
--------------	----	----	----

На 30 декабря 2020 года в школе обучалось 1059 обучающихся, из них 517 обучающихся в начальной школе, 504 обучающихся в основной, 38 - в старшей школе. Основная причина потери контингента обучающихся в течение года – смена места жительства.

Количество обучающихся на конец учебного года за 3 года

<i>Уровень обучения</i>	<i>2018 год</i>	<i>2019год</i>	<i>2020год</i>
<i>Начальная школа</i>	405	449	517
<i>Основная школа</i>	463	504	504
<i>Средняя школа</i>	51	39	38
<i>ВСЕГО</i>	919	992	1059

Динамика численности обучающихся по уровням обучения за 3 года

Из таблицы видно, что наблюдается увеличение численности обучающихся в начальной школе.

В 2020 году введён универсальный профиль в 10-11-х классах.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ обучающихся 9-х классов

В течение 2020 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы.

Но на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов была проведена в форме промежуточной аттестации. В аттестат были выставлены итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые были определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ обучающихся 11 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов общеобразовательных организаций города проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования» (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513) и других нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников

В 2020 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (профиль), и русскому языку и 6 экзаменов по выбору: обществознание, физика, биология, литература, история, химия. Допущены к государственной итоговой аттестации все 14 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020 году;

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020 году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, предметам по выбору;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и обучающиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и обучающимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Сравнительный анализ средних баллов по ЕГЭ по предметам

Русский язык				Математика (профильный уровень)				Математика (базовый уровень)			
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
79,07	75,38	73,96	83	59,8	61,06	62,4	66	4,67	4,7	4,78	-

Физика				Информатика и ИКТ				Английский язык			
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
56,67	51,33	58,88	50,7	-	-	91	-	78,5	45	53,67	-

Обществознание				История				Литература			
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
70,86	72,8	71,58	59,6	71,5	52,33	74,33	57,5	-	62	65	85

Химия				Биология				География			
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
56	46,83	66	62,5	56,5	53,8	56	57	63	-	-	-

Повысился средний балл по математике (профильный уровень), литературе.

Высокобалльные результаты

2019 год		
	90-96	98-99
Русский язык	2	1
Физика	1	
Информатика	1	
Обществознание	1	
2020 учебный год		
Русский язык	1	-

Все обучающиеся 11-го класса преодолели минимальный порог по всем предметам.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью; школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации; информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через классные часы, и родительские собрания.

V. Востребованность выпускников

Сводная ведомость выпускников 9-х классов 2020 года

2020	Всего выпускников	Поступили		Не поступили
	106	СОШ	ССУЗы	
			26	80

Сводная ведомость выпускников 11-го класса 2020 года

2020	Всего выпускников	Поступили		Не поступили
	14	ВУЗы	ССУЗы	
			14	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, представителями родительского комитета, Советом старшеклассников проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС и программ ФК, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояние преподавания на параллелях 1,5, 9,11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям: совершенствование качества и эффективности образования, воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления, социально-психологическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность, методическая и инновационная деятельность, интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи социальное партнерство; совершенствование общественного управления, управление развитием, модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов.

Количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию в 2020 году составило 9 человек (3 человека на высшую и 6 на первую).

План аттестации выполнен в 2020 году в полном объеме.

Уровень квалификации педагогов

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Нет категории	Педагоги, имеющие категорию
2018	12 (22%)	37 (68,5%)	1	4 (7,4%)	50 (92,5%)
2019	12 (22,6%)	33 (62,2%)	0	8 (15%)	45 (85%)
2020	13 (25%)	36 (68%)	1 (1,9%)	3 (5,7%)	50 (94,3%)

Как видим, произошло повышение процента педагогов, имеющих квалификационную категорию по сравнению с прошлым годом на 9,3%. Понизился процент педагогов, не имеющих категории на 9,3%.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую

систему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2020 году прошли курсовую подготовку 40 педагогов (75,5%).

Прохождение курсовой подготовки в динамике

Год	Общее количество специалистов в ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
2018	54	26	48%
2019	55	25	45%
2020	53	40	75,5%

Таким образом: плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. По сравнению с прошлым учебным годом процент прохождения курсовой подготовки увеличился на 30,5%, в целом остается стабильно высок.

Один из важных моментов в работе администрации школы - создание такой атмосферы в коллективе, чтобы работнику не хотелось покинуть учебное заведение, чтобы он остался верным выбранной профессии. В целях поиска эффективных методов решения проблемы предпринимаются определенные шаги морального и материального стимулирования.

Необходимо создать для каждого атмосферу успеха, побудить учителя не останавливаться на достигнутом.

Модернизация кадрового потенциала, создание условий для педагогического творчества и самореализации – одна из основных задач нашей школы.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на втором этаже муниципального образовательного автономного учреждения «СОШ № 12» по адресу: г. Бузулук, ул. Лизы Чайкиной, 3.

Материально – техническая база библиотеки: общая площадь библиотеки: 70 м². Количество помещений – 1.

Оборудование: 2 стеллажа, 2 книжных шкафа, 2 стола в читальном зале, 2 стола компьютерных, стулья, стол для абонемента.

Технические средства: компьютер, принтер, сканер.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 70 кв. м. Капитальный ремонт помещения произведен в июле 2019 года. Библиотека оборудована стеллажами, рабочее место библиотекаря снабжено компьютером и принтером. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки и читального зала – заведующая библиотекой Кузнецова Любовь Анатольевна, имеющая среднее специальное библиотечное образование, общий стаж работы 30 лет, библиотечный стаж работы - 30 лет.

Режим работы библиотеки – с 9.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

В 2020 году перед библиотекой были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся, их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие социальную

успешность, развитие творческих, физических способностей обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья.

Общие сведения

1. Количество учащихся 1-11 кл- 1059
2. Количество пед. работников – 50
3. Фонд литературы: общий – 29010
 - учебники - 16809
 - худ литература - 12110
 - цифровые образовательные ресурсы – 91
4. Количество читателей: общее -792
 - учащихся – 742
 - пед работники – 50
 - прочие -0
5. Книгообеспеченность – 14
6. Книговыдача:8642
7. Число посещений – 8018
8. Средняя посещаемость – 10
9. Средняя обращаемость-0,7
10. Средняя читаемость-10

В течение 2020 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания (учебники, книги и журналы) из фонда библиотеки, пользовались Медиатекой, использовали сеть Интернет, принимали участие в массовых мероприятиях.

Работа с фондом.

Анализ учебного фонда.

Фонд учебников на 1.06.2020 года составляет **16809** экземпляров.

В течение учебного года велась работа с учебниками:

- прием и выдача учебников по графику;
- диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на учебный год;
- составление справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы;
- приём и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в КСУ, штемпелевание, оформление картотеки;
- списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников);
- передача в другие школы не востребовавшей литературы и получение недостающих учебников из других школьных библиотек.

Количество учебников на одного учащегося составляет 19 учебников, что соответствует норме. В обеспеченности учащихся учебниками большую роль сыграл обмен учебной литературой между школами города.

Составлена информационная карта обеспеченности учащихся учебниками по ФГОС.

Анализ книжного фонда.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, отраслевой,

художественной литературой для учащихся 1-4 класса, 5-8 кл, 9-11 кл. Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы о детях», «Это интересно».

Справочная литература расставлена на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

В соответствии с новыми образовательными стандартами одно из требований к школьной библиотеке – обязательное техническое оснащение. Для решения поставленной задачи в библиотеке выделена компьютерная зона с выходом в Интернет

На сайте школы имеется страничка «Школьная библиотека», где представлены следующие сведения:

- полезные ссылки на Российские административные информационные ресурсы;
- информация о библиотеке;
- информация об учебном фонде;
- список медиаресурсов;
- рекомендательные списки для летнего чтения.

IX. Оценка материально-технической базы

В Школе в 2019 году был проведён капитальный комплексный ремонт. В итоге количество кабинетов увеличилось на 2 за счёт пристроенных. Теперь в Школе имеется 32 учебных кабинета:

русского языка и литературы-5

математики-4

физики-1

химии -1

биологии – 1

географии –1

ОБЖ -1

истории – 2

начальных классов –10

учительская -1

спортивный зал-2

актовый зал -1

кабинет технологии-1

информатики и ИКТ – 2

иностранного языка - 3

Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью, лабораторным оборудованием, педагогическими программными средствами (более 300 наименований по различным учебным предметам)

Школа располагает спортивной площадкой; современно оборудованными столовой (обеденный зал, пищеблок) и медицинским кабинетом (кабинет врача, процедурный кабинет), библиотекой, кабинетом психологической разгрузки. Школа подключена к сети Интернет по каналу связи ЕМТС, имеется локальная сеть.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-производственную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Сегодня решаются разные задачи компьютерного оборудования. В нашей школе на сегодняшний день

созданы благоприятные условия для широкого использования ИКТ. Многофункционально используется имеющаяся компьютерная техника, компьютеры установлены во всех учебных кабинетах разного цикла и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской, медицинском кабинете, кабинетах психолога, социального педагога.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса, за счет работы проводной локальной сети и беспроводной сети Wi-Fi на третьем этаже.

Всего на балансе школы числится 80 компьютеров, из них 74 объединены локальной сетью и имеют выход в сеть Интернет.

На сегодняшний момент в школе используется :

- 4 интерактивной доски
- 3 документ камеры
- 9 принтеров, из них 1 цветной
- 23 МФУ
- 2 сканера
- 1 копираваальный аппарат
- 17 жк панелей
- 8 мультимедиапроекторов с экранами
- 1 цифровой аппарат

В 2020 году школой приобретена 71 лицензия Windows 7,8,8.1,10, Microsoft Office 2010, 2013,16 и 90 на антивирус Dr. Web.

На 2021 год продлен договор на оказания услуг Интернета с компанией ОАО «Ситилайн», скорость подключения составляет 100 Мб/с, договор по передачи данных по безопасному каналу на программу VipNet Client, для формирования школьной базы в Региональной единой системе «Контингент» и внесение данных аттестатов в Единую федеральную информационную систему.

В настоящее время в школе продолжает использоваться информационные системы управления деятельностью: 1С: Предприятие 8.0, с начала года в школе действовал новый электронный журнал, включенный в единую федеральную государственную информационную систему: «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (АИС ГМУСО).

Прошлый учебный год школа незначительно улучшила материально-техническую базу. Были приобретены: 4 стационарных компьютера

4 ноутбука

2 телевизора

4 МФУ

12 наушников для кабинет английского языка

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.