МОАУ СОШ №12
Подписано цифровой подписью: МОАУ СОШ №12
DN: cn=МОАУ СОШ №12
Дата: 2021.01.27 14:50:51 +05'00'

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОАУ «СОШ № 12» г. Бузулука

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует цели:

• познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

• социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные

монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 часов. В 1 классе —132 ч , по 4 ч в неделю, 33 учебные недели: из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение.

Итоговая работа в рамках проведения промежуточной аттестации проводится в форме контрольного диктанта.

1.Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

Русский язык

В результате изучения курса русского языка у обучающихся будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости

ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научитьсяпользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный

текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.Содержание учебного предмета

Русский язык

1 класс

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу*;
- написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия

Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*, *чк, чн, чт*;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение слова и предложения. Восстановление деформированных предложений.

Пунктуация

Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи

Наблюдения над ситуациями устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Речь устная и письменная.Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Признаки текста. Текст и предложение.

Родной язык/Государственный язык республики Российской Федерации:

1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета.

Система оценивания учебных достижений учащихся в1классе.

Для проверки сформированности учебных навыков учащихся в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

-текущей диагностики;

- тематической диагностики;

- итоговой диагностики.

Нельзя использовать в качестве оценки любую знаковую символику. В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 25-30 апреля.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучение грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношение.

Письмо.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков: знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением:

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией.

Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3-существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами;

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок

и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;

-культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим оценку высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений: излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 1 класс
Прописи:*В.Г.Горецкий,Н.А.Федосова в четырёх частях*
4 ч в неделю * 33 недели = 132 ч

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Дата проведения*		*ИКТ*
			по плану	*по факту*	
	1 четверть (32 ч)				
Добукварный период (18 часов)					
1.	Усвоение гигиенических требований при письме, правила посадки при письме. История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка.(с.3-7)	***1***	***1.09***		
2.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Строка и межстрочное пространство. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. (с.8-13)	***1***	***2.09***		
3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо прямых наклонных линий, линий с закруглением внизу и вверху. (с.14-17, 23)	***1***	***3.09***		
4.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.(с.18-19, 20-21)	***1***	***7.09***		
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. (с.25)	***1***	***8.09***		
6.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.(с.31-32)	***1***	***9.09***		
7.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). (с.26)	***1***	***10.09***		
8.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.(с.27).	***1***	***14.09***		
9.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. (с.28-30)	***1***	***15.09***		
10.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква ***а, А***. (с.3-4) **Комплексная работа**	***1***	***16.09***		
11.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О.(с.5-6)***	***1***	***17.09***		
12.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Написание изученных букв.*Стартовая диагностика.*	***1***	***21.09***		
13.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***и. (с.7)***	***1***	***22.09***		

14.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***И***. (с.8)	***1***	***23.09***		
15.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ы. (с.9)***	***1***	***24.09***		
16.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Закрепление написания изученных букв. (с.10)	***1***	***28.09***		
17.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***у.(с.11)***	***1***	***29.09***		
18.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***У. (с.12-13)***	***1***	***30.09***		
	Букварный период (57 часов)				
19.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***н***. (с.14)	***1***	***1.10***		
20.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Н.*** (с.15)	***1***	***5.10***		
21.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С.*** (с.16)	***1***	***6.10***		
22.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С.*** (с.17)	***1***	***7.10***		
23	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***к.(с.18)***	***1***	***8.10***		
24.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***К.(с.19)***	***1***	***12.10***		
25.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***т.(с.20)***	***1***	***13.10***		
26.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Т.(с.21)***	***1***	***14.10***		
27.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Закрепление написания изученных букв. (с.22)	***1***	***15.10***		
28.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***л. (с.23)***	***1***	***19.10***		
29.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Л.(с.24-25)***	***1***	***20.10***		
30.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***р.(с.26)***	***1***	***21.10***		
31.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Р.(с.27)***	***1***	***22.10***		
32.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***в.(с.28)***	***1***	***5.11***		
	2 четверть (30 ч)				
33.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***В.(с.29-30)***	***1***	***9.11***		
34.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***е***.(с.31)	***1***	***10.11***		
35.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Е.(с.32)***	***1***	***11.11***		
36.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Закрепление написания изученных букв. (р.т.)	***1***	***12.11***		
37.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и	***1***	***16.11***		

	строчных букв. Строчная буква ***п.(с.3)***				
38.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***П***.(с.4-5)	***1***	***17.11***		
39.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***м***.(с.6)	***1***	***18.11***		
40.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***М.(с.7-8)***	***1***	***19.11***		
41.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***з.(с.9)***	***1***	***23.11***		
42.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***З***.(с.10-11)	***1***	***24.11***		
43.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***б.(с.12)***	***1***	***25.11***		
44.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Б***.(с.13)	***1***	***26.11***		
45.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б***.(с.14-15)	***1***	***30.11***		
46.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы***д, Д.(с.16-17)***	***1***	***1.12***		
47.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слов и предложений с буквами ***д, Д*** (с.18-19)	***1***	***2.12***		
48.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я. (с.20-21)***	***1***	***3.12***		
49.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слов и предложений с буквами ***я, Я***. (с.22-23)	***1***	***7.12***		
50.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***г***. (с.24)	***1***	***8.12***		
51.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Г.(с.25-26)***	***1***	***9.12***		
52.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*. (с.27-28)	***1***	***10.12***		
53.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу.(с.29)	***1***	***14.12***		
54.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с.30)	***1***	***15.12***		
55.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (с.31)	***1***	***16.12***		
56.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ***ь*** в середине слова. (с.32). **Контрольная работа за 1 полугодие.**	***1***	***17.12***		
57.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук. (с.3)	***1***	***21.12***		

58.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием *ши*. (с. 4-5)	***1***	***22.12***		
59.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы***жЖ***, обозначающие твердый согласный звук. (с.6-7)	***1***	***23.12***		
60.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Написание слов с сочетанием *жи–ши. (с.8-9)*	***1***	***24.12***		
61.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ё.(с.10-11)***	***1***	***28.12***		
62.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Ё***. (с.12)	***1***	***29.12***		
	3 четверть (37 ч)				
63.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й.(с13)***	***1***	***11.01***		
64.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***. (с.14)	***1***	***12.01***		
65.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы***х, Х.(с.15-16)***	***1***	***13.01***		
66.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слов и предложений с буквами ***х, Х. (с.17-18)***	***1***	***14.01***		
67.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ю.(с.19)***	***1***	***18.01***		
68.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква ***Ю***. (с.20-21)	***1***	***19.01***		
69.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук. (с.22-24)	***1***	***20.01***		
70.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы ***э, Э. (с.25-26)***	***1***	***21.01***		
71.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу*. (с.27-28)	***1***	***25.01***		
72.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением. Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*. (с.29)	***1***	***26.01***		
73.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы***ф,Ф. (с.30-31)***	***1***	***27.01***		
74.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буквы ***ь***, ***ъ. (с.32)***	***1***	***28.01***		
75.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	***1***	***1.02***		
	Послебукварный период				
76.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	***1***	***2.02***		
77	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	***1***	***3.02***		

78	Правила правописания: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. Оформление предложений в тексте.	***1***	***4.02***		
79	Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*	***1***	***15.02***		
80	Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?*	***1***	***16.02***		
81	Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* ***Письмо слов и предложений под диктовку.***	***1***	***17.02***		
82	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	***1***	***18.02***		
83	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	***1***	***22.02***		
84	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	***1***	***24.02***		
85	Применение правил правописания: написание сочетанийжи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	***1***	***25.02***		
86	Применение правил правописания: написание сочетаний:*чк – чн, щн, чт.*	***1***	***1.03***		
87	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Заглавная буква в именах собственных.	***1***	***2.03***		

Календарно – тематическое планирование
Русский язык 1 класс
(45 часов)
Учебник: *«Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,*

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Дата проведения*		*ИКТ*
			по плану	*по факту*	
Наша речь – 1 ч					
1	Адекватное восприятие звучащей речи. Наша речь. Устная и письменная речь.	***1***	***3.03***		
Текст, предложение, диалог – 2 ч					
2	Признаки текста. Текст и предложение. Различение слова и предложения.	***1***	***4.03***		
3	Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог.	***1***	***9.03***		
Слова, слова, слова… - 4 ч					
4	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Роль слов в речи.	***1***	***10.03***		
5	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	***1***	***11.03***		
6	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «Вежливые» слова.	***1***	***15.03***		
7	Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова.	***1***	***16.03***		
8	Понимание слова как единства звучания и значения. ***Синонимы и антонимы.***	***1***	***17.03***		
Слово и слог. Ударение – 6 ч					
9	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.	***1***	***18.03***		
	4 четверть (33 ч)				
10	Деление слов на слоги.	***1***	***29.03***		
11	Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Перенос слов.	***1***	***30.03***		
12	Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Перенос слов с одной строки на другую с буквой ***й.***	***1***	***31.03***		
13	Определение места ударения. Ударение (общее представление).	***1***	***1.04***		
14	Определение места ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	***1***	***5.04***		
Звуки и буквы – 31 ч					
15	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Отличительные признаки звуков и букв.	***1***	***6.04***		
16	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звуки и буквы.	***1***	***7.04***		
17	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Русский алфавит.	***1***	***8.04***		
18	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Русский алфавит, или Азбука.	***1***	***12.04***		
19	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы	***1***	***13.04***		

	их обозначающие.				
20	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	***1***	***14.04***		
21	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы их обозначающие. Слова с буквой Э.	***1***	***15.04***		
22	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	***1***	***19.04***		
23	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Особенности проверяемых и проверочных слов.	***1***	***20.04***		
24	Различение гласных ударных и безударных. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Двусложные слова с безударными гласными.	***1***	***21.04***		
25	Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	***1***	***22.04***		
26	Различение звуков и букв. Согласные звуки и буквы их обозначающие.	***1***	***26.04***		
27	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Слова с удвоенными согласными.	***1***	***27.04***		
28	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Слова с буквами Ии Й.	***1***	***28.04***		
29	Различение согласных твердых и мягких звуков.		***29.04***		
30	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	***1***	***4.05***		
31	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме.	***1***	***5.05***		
32	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	***1***	***6.05***		
33	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	***1***	***11.05***		
34	*Р/р.*Комплексная работа над структурой текста. Восстановление деформированных предложений.	***1***	***12.05***		
35	***Промежуточная аттестация. Контрольная работа.***	***1***	***13.05***		
36	Глухие и звонкие согласные звуки.	***1***	***17.05***		
37	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	***1***	***18.05***		
38	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Подбор проверочных слов.	***1***	***19.05***		
39	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Правописание парных согласных звуков на конце слов.	***1***	***20.05***		
40	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	***1***	***24.05***		
41	Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.		***25.05***		
42	Формирование орфографической зоркости: буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	***1***	***26.05***		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Подбор примеров слов с данными	***1***	***27.05***		

	сочетаниями.				
44	Формирование орфографической зоркости: буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	***1***	***27.05***		
45	Составление небольших рассказов повествовательного характера по наблюдениям. Знакомство с «крылатыми» выражениями.	***1***	***31.05***		