

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
(8-9 КЛАСС)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

8 класс

1. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

2.Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

3. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

4.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

6. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

7.Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

8.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

1.Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

2. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

3.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

4. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

5. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

6.Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

7.Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;

- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

9 класс:

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ**.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;
- выбрать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных

падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 306 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 7–9 классах, из расчёта трёх учебных часов в неделю. 102 часа в год (34 недели).

Четверть	Количество учебных недель	Количество часов
I	9	27
II	7	21
III	10	30
IV	8	24

Количество практических, контрольных работ по классам:

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области №01-21/1652 от 15.08.2017г. «О введении мониторинга по иностранным языкам» в 2017/18 учебном году в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12» проводится мониторинг формирования коммуникационных компетенций по иностранным языкам обучающихся 7-9 классов.

№	Контрольное мероприятие	Дата
1.	Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	26.09

2.	Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»	27.09
3.	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	24.10
4.	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	25.10
5.	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	12.12
6.	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	13.12
7.	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	12.03
8.	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	23.03
9.	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Письмо»	14.05
10.	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Чтение»	16.05
11.	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	18.05
12.	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Говорение»	23.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 8

№	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	
			ПО ПЛАНУ	ФАКТИЧЕСКАЯ
	I четверть (27 ч.)			
	1. Мои друзья и я.	13		
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями: первый шаг	1		
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями: знакомство	1		
3	Взаимоотношения в семье, с друзьями: кто есть кто?	1		
5	Переписка: поздравительные открытки	1		
6	Взаимоотношения в семье, с друзьями: особенности общения в Англии	1		
7	Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1	26.09	
8	Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1	27.09	
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями: преодолеваем конфликты	1		
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями: культура общения в России	1		
11	Взаимоотношения в семье, с друзьями: пути решения конфликтов	1		
12	Взаимоотношения в семье, с друзьями: к нам гости, мы в гостях	1		
13	Взаимоотношения в семье, с друзьями: психология.	1		
	2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка	14		
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: правильное питание	1		
15	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: Покупки: в магазине.	1		
16	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: кулинарные традиции в Великобритании	1		
17	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: кулинарные шедевры в России	1		
18	Карманные деньги: время покупок.	1		
19	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: привычки в еде	1		
20	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: любимые рецепты	1		
21	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: благотворительность.	1		
22	Природа и проблемы экологии: экологическая ситуация в мире			
	Глобальные проблемы современности: проблемы экологии	1		
24	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: особенности русской национальной кухни.	1		
25	Достопримечательности: известные улицы Англии	1		
26	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	24.10	
27	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	25.10	
	3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка	11		

28	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: животные в воздухе	1		
29	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: изобретения.	1		
30	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: области науки	1		
31	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: работа.	1		
32	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: все профессии важны	1		
33	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: прошедшие времена.	1		
34	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: изобретатели и изобретения	1		
35	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: великие ученые	1		
36	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: английские деньги	1		
37	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: исследование космоса.	1		
38	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: английские банкноты.	1		
	4.Мои друзья и я.	13		
39	Контрольная работа, раздел «Говорение»	1		
40	Внешность: твой имидж	1		
41	Молодежная мода: одежда и мода.	1		
42	Молодежная мода: одеваемся по моде	1		
43	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1	12.12	
44	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1	13.12	
45	Внешность: описываем известных людей	1		
46	Молодежная мода: традиционная одежда Британских островов	1		
47	Внешность: эко-одежда.	1		
48	Внешность: национальные костюмы Британии	1		
49	Внешность: Экология.	1		
50	Внешность: национальный костюм в России	1		
51	Природа и проблемы экологии: природные катастрофы	1		
	5. Природа и проблемы экологии	13		
52	Природа и проблемы экологии: Цунами	1		
53	Природа и проблемы экологии: проблемы экологии.	1		
54	Природа и проблемы экологии: природа	1		
55	Природа и проблемы экологии: погода	1		
56	Природа и проблемы экологии: прогноз погоды	1		
57	Природа и проблемы экологии: особенности погоды в Британии	1		
58	Природа и проблемы экологии: погодные условия в России.	1		
59	Природа и проблемы экологии: транспорт в нашем городе	1		
60	Здоровый образ жизни: откуда ветер дует	1		
61	Природа и проблемы экологии: Шотландские коровы.	1		
62	Глобальные проблемы современности: наука	1		

63	Глобальные проблемы современности: научные эксперименты.	1		
64	Природа и проблемы экологии: торнадо. Град.	1		
	6. Мои друзья и я.	14		
65	Досуг и увлечения: путешествие в нашей жизни	1		
66	Досуг и увлечения: необычные путешествия	1		
67	Досуг и увлечения: путешествие за границу.	1		
68	Досуг и увлечения: международный отдых	1		
69	Досуг и увлечения: виды отдыха	1		
70	Досуг и увлечения: проблемы в отпуске.	1		
71	Досуг и увлечения: средства передвижения.	1		
72	Досуг и увлечения: транспорт, виды транспорта.	1		
73	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	12.03	
74	Досуг и увлечения: культура	1		
75	Досуг и увлечения: мировые шедевры.	1		
76	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	23.03	
77	Досуг и увлечения: история реки: Темза.	1		
78	Досуг и увлечения: остров Кижи	1		
	7. Школьное образование	11		
79	Школьное образование: поколение М.	1		
80	Технический прогресс: Гаджеты и их необходимость	1		
81	Школьное образование: Онлайн обучение	1		
82	Изучаемые предметы, отношение к ним: школьные предметы и образование	1		
83	Международные школьные обмены: специальные школы	1		
84	Школьное образование: преимущества образования	1		
85	Школьное образование: колледж Святой Троицы в Дублине	1		
86	Каникулы: время каникул	1		
87	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка: профессии в СМИ	1		
88	Школьное образование: Российская система школьного образования	1		
	8. Досуг и увлечения	1		
89	Досуг и увлечения: экстремальные увлечения	13		
90	Досуг и увлечения: свободное времяпровождение	1		
91	Досуг и увлечения: спортивные интересы	1		
92	Досуг и увлечения: мой любимый вид спорта	1		
93	Досуг и увлечения: заявление о вступлении в клуб	1		
94	Досуг и увлечения: спорт и досуг	1		
95	Досуг и увлечения: спортивный образ жизни.	1		
96	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Письмо»	1	14.05	
97	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Чтение»	1	16.05	
98	Досуг и увлечения: праздник Севера	1		
99	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	1	18.05	
100	Досуг и увлечения: мой досуг	1		
101	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Говорение»	1	23.05	
102	Досуг и увлечения: экологический проект A. W. A. R. E	1		
				Всего: 102 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 9

№	Тема	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
	1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка (13 часов)		
1	Родная страна и страны изучаемого языка: праздники.		
2	Родная страна и страны изучаемого языка: фестивали.		
3	Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные события.		
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Особые случаи.		
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Торжества.		
6	Родная страна и страны изучаемого языка. Новый год в Шотландии.		
7	Родная страна и страны изучаемого языка. День памяти в Британии.		
8	Родная страна и страны изучаемого языка. Веселый праздник.		
9	Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	26.09	
10	Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»	27.09	
11	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздничные дни России		
12	Родная страна и страны изучаемого языка. Национальный праздник Северной Америки.		
13	Родная страна и страны изучаемого языка. Татьянин день.		
	2 Взаимоотношения в семье и с друзьями (8 часов)		
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Дом, в котором я живу.		
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Домашние обязанности.		
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Родственные связи		
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семья.		
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Соседи.		
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка. Личное письмо.		
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. В стране изучаемого языка. Лондон.		
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Русская деревня.		
	3 Досуг (12 часов)		
22	Досуг. Очевидное-невероятное.		
23	Досуг. Мифы и легенды.		
24	Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	26.09	
25	Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»	27.09	
26	Досуг. Мечты.		
27	Досуг. Любимые занятия в детстве		
28	Досуг. Иллюзии.		
29	Досуг. Искусство.		
30	Досуг. Чтение.		
31	Досуг. Путешествие. В гостинице.		
32	Досуг. Путешествие по стране изучаемого языка.		
33	Досуг. Дизайн и искусство.		
	4 Технический прогресс (13 часов)		
34	Технический прогресс. Современные технологии.		
35	Технический прогресс. Робототехника.		
36	Технический прогресс. Компьютерные технологии.		
37	Технический прогресс. Проблемы с компьютером.		
38	Технический прогресс. Конкурс юных изобретателей.		
39	Технический прогресс. Интернет.		
40	Мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	12.12	
41	Мониторинговая работа, раздел «Говорение»	13.12	
42	Технический прогресс. Создание сайта.		
43	Технический прогресс. Подростки и высокие технологии.		

44	Технический прогресс. Технологии в современном обществе		
45	Технический прогресс. Телевидение о новинках в мире высоких технологий.		
46	Технический прогресс. Электронный мусор и экология.		
	5 Увлечения (10 часов)		
47	Увлечения. Искусство.		
48	Увлечения. Музыка.		
49	Увлечения. Музыкальные вкусы и предпочтения.		
50	Увлечения. Классическая музыка.		
51	Увлечения. Современные певцы и исполнители.		
52	Увлечения. Фильмы.		
53	Увлечения. Фильмы известных киностудий.		
54	Увлечения. Переписка. Электронное письмо отзыв.		
55	Выдающиеся люди. Творчество В. Шекспира.		
56	Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. В. Шекспир. «Венецианский купец»		
	6 Города и села (12 часов)		
57	Города и села. Население.		
58	Города и села. Географическое положение.		
59	Города и села. Дорожное движение.		
60	Города и села. Достопримечательности.		
61	Города и села. Услуги населению.		
62	Города и села. Проблемы выбора профессии.		
63	Города и села. Переписка. Электронное письмо.		
64	Города и села. Переписка. Электронное письмо		
65	Города и села. Зеленый транспорт.		
66	Города и села. Географическое положение Австралии.		
67	Города и села. Географическое положение России.		
68	Города и села. Достопримечательности России. Кремль. Третьяковская галерея.		
	7 Здоровый образ жизни (18 часов)		
69	Здоровый образ жизни. Эмоции.		
70	Здоровый образ жизни. Страхи и фобии.		
71	Здоровый образ жизни. Службы экстренной помощи.		
72	Здоровый образ жизни. Службы экстренной помощи в России.		
73	Здоровый образ жизни. Что делать , если		
74	Мониторинговая работа, раздел «Письмо»	12.03	
75	Здоровый образ жизни. Привычки.		
76	Здоровый образ жизни. Питание и здоровье.		
77	Здоровый образ жизни. В спортивном центре.		
78	Здоровый образ жизни. Польза и вред компьютерных игр.		
79	Мониторинговая работа, раздел «Чтение»	23.03	
80	Здоровый образ жизни. Жестокие виды спорта: за и против.		
81	Здоровый образ жизни. Преодоление страха.		
82	Здоровый образ жизни. Опасные животные в стране изучаемого языка		
83	Здоровый образ жизни. Личная безопасность		
84	Здоровый образ жизни. Защити себя сам.		
85	Здоровый образ жизни. Решение проблем: телефон доверия.		
86	Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии Антарктиды.		
	8. Спорт (16 часов)		
87	Спорт. Экстремальные виды спорта.		
88	Спорт. Сила духа.		
89	Спорт. Травмы.		
90	Спорт. Риски.		
91	Спорт. У врача.		

92	Спорт. Туризм.		
93	Спорт. Правила выживания.		
94	Спорт. Переписка : письмо- заявка.		
95	Спорт. Работа в спасательном центре.		
96	Спорт. Самозащита.		
97	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Письмо»	14.05	
98	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Чтение»	16.05	
99	Спорт. Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в мировую культуру. Х. Келлер.		
100	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Аудирование»	18.05	
101	Спорт. Выдающиеся люди родной страны , их вклад в мировую культуру. И. Слуцкая.		
102	Итоговая мониторинговая работа, раздел «Говорение»	23.05	