**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

 **3 КЛАСС**

1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой начального общего образования МОАУ«СОШ №12».

**2. Цель изучения учебного предмета.**

Формирование мировоззрения ученика по трем стержневым линиям:

«окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был»;

«опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»;

«природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию».

**3. Структура учебного предмета.**

Состоит из трех разделов: «Человек и общество», «Человек и природа», «Правила безопасной жизни».

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии: системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное, проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход, игровые технологии, обучение в сотрудничестве.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -68, количество часов в неделю - 2.

**Рабочая программа по окружающему миру – 3 класс**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной  образовательной программы по окружающему миру

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально ­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

 2.Содержательный раздел.

 **3 класс**

**Человек и природа – 53 ч**

Неживая и живая природа.

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество- 12ч**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Правила безопасной жизни – 3 ч**

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3.1. Оценивание учебных достижений по окружающему миру учащихся 2-4 классов.**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область

«Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель

контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие

выводы: высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных

источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
* неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводяшие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

При устных ответах:

Отметка «5» ставится, если ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Отметка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируется в тексте учебника с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа по окружающему миру 3 класс**

Изменение в природе и жизни человека

1. **Причиной смены времен года является:**

А) движение Земли вокруг Солнца;

Б) движение Земли вокруг своей оси;

В) движение Солнца вокруг Земли.

1. **Какие изменения в природе, свидетельствуют о том, что наступила осень?**

А) Стал короче световой день;

Б) Листопад;

В) Солнце выше над уровнем горизонта;

Г) Сокодвижение у растений.

1. **Напиши, какие виды осадков ты знаешь:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. **Всю неделю Катя следила за температурой воздуха на улице и записывала данные в таблицу:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Понед. |  Вторник |  Среда |  Четверг | Пятница | Суббота | Воскресенье |
|  +30 |  00 |  -80 |  -30 |  -100 |  -60 |  -50 |

**Отметь в таблице, в какой день была самая низкая температура воздуха.**

1. **Определи, какие птицы относятся к перелетным, а какие к оседлым:**

**дятел, соловей, воробей, синица, снегирь, лебедь:**

Перелетные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Оседлые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Тела и вещества.

1. **Укажи, в каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

А) в твердых телах Б) в газообразных В) в жидких телах.

1. **Закончи предложение. Воздух- это…**

А) вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном;

Б) смесь газов, пыли и пара;

В) любое вещество природы.

**8. Отметь, какими свойствами обладает вода:**

А) текучая;

Б) бесцветная;

В) соленая;

Г) растворитель;

**9. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду?**

А) термометр; Б) сито; В) фильтр.

**10. Найди соответствия. Соедини стрелками подходящие по смыслу фразы.**

Защита почвы от ветра Посадка лесополос

Защита почвы от размыва Внесение минеральных удобрений

Защита почвы от истощения Высевание луговых трав

Организм человека.

**11. Напишите названия органов, которые совершают следующую работу:**

А) Различает горькую, соленую, сладкую пищу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Обеспечивают дыхание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Воспринимают речь, звуки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Орган, который переваривает пищу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Прочтите предложения, используя слова для справок. Напишите слова вместо точек.**

………………… - это части организма, имеющие определенное ……………………. и выполняющие ………………………………… ………………………… Они ……………………….. друг от друга и образуют ………………………….**.** человека. **………………………………. …………………………….** объединяет органы в единое целое.

Слова для справок: ***нервная система, органы, строение, определенную работу, организм, зависят.***

**13. Отметьте неправильное утверждение к фразе: « Чтобы зубы были здоровыми, я….»**

А) Не ем сладостей, почистив зубы вечером;

Б) Чищу зубы два раза в день, утром и вечером;

В) Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.

 Растение - живой организм

**14. Укажи, что мешает развитию растений:**

А) тепло Б) вода В) темнота Г) воздух

**15. Нарисуй лист любого дерева и укажи его части.**

 Как жили наши предки

**16. Самым первым занятием древних славян было:**

А) сапожное и гончарное дело; Б) земледелие и скотоводство; В) собирательство и охота.

**17. Расположите эти понятия по порядку, начиная с самых ранних построек к более поздним.**

*Изба, хоромы, землянка, дворец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***18. Напишите, кому из ремесленников принадлежат эти предметы:***

Прялка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Молот - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стеклянная ваза - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бочка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19 Славяне- крестьяне носили (выберите правильный ответ):**

А) Камзол; Б) Лапти; В) Сарафан; Г) Душегрею; Д) Рубахи;

**20. Какими орудиями труда славяне обрабатывали землю?**

А) Соха;

Б) борона-суковатка;

В) серп

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру в 3 классе (2 часа в неделю-68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки |
| по плану |  по факту |
| **1 четверть (16ч)****Человек и природа (57ч)** |
| 1 | Земля – наш общий дом.  | 1 |  |  |
| 2 | Неживая и живая природа. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. | 1 |  |  |
| 3 | Примеры явлений природы. Смена времен года. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 1 |  |  |
| 4 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд.  | 1 |  |  |
| 5 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |  |  |
| 6 | Примеры явлений природы. Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). |  |  |  |
| 7 | Погода. Температура и её измерение. Наблюдение за погодой своего края. | 1 |  |  |
| 8 |  Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  | 1 |  |  |
| 9 | Примеры явлений природы. Необычные атмосферные явления. | 1 |  |  |
| 10 | Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей. Правила безопасного поведения в природе. | 1 |  |  |
| 11 | Осенние изменения в неживой природе | 1 |  |  |
| 12 | Осенние изменения в живой природе | 1 |  |  |
| 13 | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Осень в жизни наших предков*Проверочная работа по теме «Осенние изменения в природе»* | 1 |  |  |
| 14 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости, газы.  | 1 |  |  |
| 15 | Строение вещества.  | 1 |  |  |
| 16 | Вещество. Удивительные открытия. | 1 |  |  |
| **2 четверть (15 ч)** |
| 17 | Воздух – смесь газов. | 1 |  |  |
| 18 | Свойства воздуха. Простейшие практические работы с газами. | 1 |  |  |
| 19 | Значение воздуха для растений, животных, человека. | 1 |  |  |
| 20 | Вода. Свойства воды. | 1 |  |  |
| 21 | Состояния воды, её распространение в природе. Превращение воды. |  |  |  |
| 22 | Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. | 1 |  |  |
| 23 | Круговорот воды в природе | 1 |  |  |
| 24 | Обобщающий урок. *Проверочный работа «Свойства воды и воздуха».* | 1 |  |  |
| 25 | Почва, ее состав. | 1 |  |  |
| 26 | Обитатели почвы. | 1 |  |  |
| 27 | Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека. | 1 |  |  |
| 28 | Экскурсия. Наблюдение зимних  изменений в природе и жизни людей. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в зимний период. | 1 |  |  |
| 29 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |  |
| 30 | Зимние явления в   неживой природе. | 1 |  |  |
| 31 | Как зимуют растения. | 1 |  |  |
| **3 четверть (18 ч)** |
| 32 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Зимняя пора в жизни животных. | 1 |  |  |
| 33 | Обобщающий урок. «Как зимовали наши предки**»** Январь – зиме середина. | 1 |  |  |
| 34 | Общее представление о строении тела человека.  | 1 |  |  |
| 35 | Системы органов. Опорно - двигательная система, её роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  |
| 36 | Мышцы, их разнообразие и функции. | 1 |  |  |
| 37 | Системы органов. Органы дыхания, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  |
| 38 | Системы органов. Кровеносная система, её роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  |
| 39 | Питание. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. | 1 |  |  |
| 40 | Системы органов. Органы пищеварения, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  |
| 41 | Системы органов. Органы очистки организма, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  |
| 42 | Нервная система и её роль в организме | 1 |  |  |
| 43 | Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. | 1 |  |  |
| 44 | Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | 1 |  |  |
| 45 | Как лечились наши предки. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  | 1 |  |  |
| 46 | *Проверочная работа «Организм человека и его здоровье»*  | 1 |  |  |
| 47 | Экскурсия. Наблюдение весенних   изменений в природе и жизни людей. Правила безопасного поведения во время таяния снегов.  | 1 |  |  |
| 48 | Как провожали   зиму наши предки. Весна воды, тепла, цвета. | 1 |  |  |
| 49 | Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Размножение животных разных групп. Развитие птиц. | 1 |  |  |
| **4 четверть (19ч)** |
| 50 | Развитие рыб и земноводных | 1 |  |  |
| 51 | Стадии развития насекомых. Животные родного края, их краткая характеристика. | 1 |  |  |
| 52 | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растение – живой организм.  | 1 |  |  |
| 53 | Части растения. Органы цветкового растения. | 1 |  |  |
| 54 | Части растения. Корни и стебли растений. | 1 |  |  |
| 55 | Разнообразие листьев растений, их функции. | 1 |  |  |
| 56 | Цветок, его роль в жизни растения. Способы размножения растений. Растения родного края, их краткая характеристика. | 1 |  |  |
| 57 | *Проверочная работа «Растения – живой организм»* | 1 |  |  |
|  | **Человек и общество (11 ч)** |
| 58 | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Наука история, исторические источники. Охрана памятников истории и культуры. | 1 |  |  |
| 59 | Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Образ жизни наших предков | 1 |  |  |
| 60 | Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций. Жизнь на селе в давние времена. | 1 |  |  |
| 61 | Наша Родина – Россия. Старинные города. Города Золотого кольца (по выбору). | 1 |  |  |
| 62 | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | 1 |  |  |
| 63 | Главный город родного края. Родной край – частица России. |  |  |  |
| 64 | Старинные ремёсла. Особенности труда людей родного края, их профессии.  | 1 |  |  |
| 65 | Значение труда в жизни человека и общества. Торговое дело на Руси.  | 1 |  |  |
| 66 | Культура общения с представителями разных национальностей. Одежда наших предков. | 1 |  |  |
| 67 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Как учились дети в старину.  | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |