**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2 классы**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

* первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

* основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
* более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
* положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету

«иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, по 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество учебных недель | Количество часов |
| I | 9 | 18 |
| II | 7 | 14 |
| III | 10 | 20 |
| IV | 8 | 16 |
| Итого | 34 | 68 |

Количество контрольных работ по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количествоконтрольных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 | 2 | - | 1 | - | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |

**Рабочая программа по Иностранному языку (английский)**

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования**

**Иностранный язык (английский язык)**

При получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся

к саморазвитию, учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие

в деятельности;

* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), составляющие основу умения учиться;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

* + уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
	+ первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
	+ позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
	+ понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
	+ готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
	+ понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
	+ первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение познавательными универсальными учебными действиями:
	* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
	* проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
	* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
	* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
	* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
	* определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
	* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания не- сложных моделей изучаемых объектов;
	* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и от- ношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);
2. овладение регулятивными учебными действиями:
	* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
	* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
	* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
	* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из

них;

* + устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия

для преодоления ошибок;

1. овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
	* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
	* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
	* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
	* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
	* готовить небольшие публичные выступления;
	* соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;
2. овладение умениями работать с информацией:
	* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
	* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* использовать схемы, таблицы для представления информации;
	* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
	* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при ра- боте в сети Интернет;
3. овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
	* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы дос- тижения общего результата;
	* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
	* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее

дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального

общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (А1) в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать формирование умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;

1. формирование умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;
2. формирование умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, по- строенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаковосимволической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечѐнную;
3. формирование умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;
4. формирование знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;
5. владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);
6. владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;
7. формирование социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);
8. владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;
9. владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представ- ленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;
10. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Иностранный язык», распределенных по годам обучения.

**Первый год обучения**

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

 Коммуникативные умения:

* вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
* воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
* воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
* воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
* читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
* читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
* заполнять простые формуляры;

писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

 Языковые знания и навыки

* правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);

* различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

 Социокультурные знания и умения

* использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
* знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
* писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне начального общего образования**

**Первый год обучения (2класс)**

**Тематическое содержание**

**Мир моего «я» (17ч).** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

**Мир моих увлечений (20ч).** Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выход- ной день (в цирке, зоопарке).

**Мир вокруг меня (21ч).** Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). **Россия и страны изучаемого языка (10ч).** Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

**Коммуникативные умения Говорение**

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

**Аудирование**

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

**Чтение**

**Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)**

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

**Смысловое чтение**

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на ил- люстрации и с использованием языковой догадки.

**Письмо**

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

**Языковые знания и навыки Графика, орфография и пунктуация**

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полу печатное написание).

Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I`m, He`s, don`t, can`t).

**Фонетическая сторона речи**

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

**Лексическая сторона речи** (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

**Грамматическая сторона речи**

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным „It‟ и с начальным „There + to be‟; простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I`m eight. I`m fine. I`m sorry. I`m Masha. It`s… Is it…? What`s …? Danya`s ill; My favourite colour`s … Where`s …? Where are…?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don‟t like / Do you like…?; I live / I don‟t live / Do you live…?; глагольная конструкция have got I`ve got … Have you got …?; модальный глагол сan/can`t для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can`t ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1-10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, GreatBritain, theUSA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России,

Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.

**Основные речевые образцы**

* Hello! Hi! Good morning!
* How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.
* My/his/her name`s …. What`s your/his/her name? I`m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha
* Happy birthday (to you)!
* Happy New Year! Merry Christmas.
* Thanks! Thank you very much! – You are welcome.
* Excuse me, please, is it your book. / I`m sorry, I`m late.
* Goodbye! Bye-bye.
* Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do.
* How old are you? – I`m seven.
* Where are you from? – I`m from Russia.
* Where do you live? – I live in Sochi.
* This is my friend. /These are my friends.
* What`s this? – This is a teddy bear.
* It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn`t.
* There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn`t.

There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren`t.

* I/you/we/they`ve got a sister. . He/she`s got a brother.
* Have you got a pet?

What have you got?

* What colour is it? It`s blue.
* What colour is the ball? -The ball is red.
* The balls are blue.
* Where is the New Year tree? – Here it is.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, по 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество учебных недель | Количество часов |
| I | 9 | 18 |
| II | 7 | 14 |
| III | 10 | 20 |
| IV | 8 | 16 |
| Итого | 34 | 68 |

Количество контрольных работ по четвертям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество кон-трольных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | - | 1 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема урока | Коли чество часов | Дата | Примеча ние |
| Предполагаемая | Фактическая |
| **1 четверть – 18ч** |  |
| 1 | Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. | 1 |  |  |  |
| 2 | Мир моего «я». Знакомство: буквы A- E, звуки | 1 |  |  |  |
| 3 | Мир моего «я». Знакомство: буквы F-J, звуки | 1 |  |  |  |
| 4 | Мир моего «я». Знакомство: буквы K-P , звуки | 1 |  |  |  |
| 5 | Мир моего «я». Знакомство: буквы Q-U, звуки | 1 |  |  |  |
| 6 | Мир моего «я». Знакомство: буквы V-Z , звуки | 1 |  |  |  |
| 7 | Мир моего «я». Знакомство: буквосочетания sh, ch. | 1 |  |  |  |
| 8 | Мир моего «я». Знакомство: буквосочетания th, ph. | 1 |  |  |  |
| 9 | Мир моего «я». Знакомство: английский алфавит. Звуки | 1 |  |  |  |
| 10 | Мир моего «я». Знакомство: главные герои учебника | 1 |  |  |  |
| 11 | Мир моего «я». Моя семья. | 1 |  |  |  |
| 12 | Мир моих увлечений. Любимый цвет. | 1 |  |  |  |
| 13 | Мир вокруг меня: предметы мебели | 1 |  |  |  |
| 14 | Мир вокруг меня: в доме | 1 |  |  |  |
| 15 | Мир вокруг меня: названия комнат | 1 |  |  |  |
| 16 | Мир вокруг меня: местонахождение членов семьи | 1 |  |  |  |
| 17 | Мир вокруг меня: в ванной комнате | 1 |  |  |  |
| 18 | Мир вокруг меня: мой дом. Правила чтения буквы Ее | 1 |  |  |  |
| **2 четверть – 14 часов** |  |
| 19 | Мир вокруг меня: моя комната. Портфолио. | 1 |  |  |  |
| 20 | Россия и страны изучаемого языка. Сады России иВеликобритании | 1 |  |  |  |
| 21 | Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская имышь городская» | 1 |  |  |  |
| 22 | Обобщение знаний по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа № 1 по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  |
| 24 | Мир моего «я». Мой день рождения | 1 |  |  |  |
| 25 | Мир моего «я». В день рождения. Числительные 1- 10 | 1 |  |  |  |
| 26 | Мир вокруг меня. Моя любимая еда. | 1 |  |  |  |
| 27 | Мир вокруг меня. Любимая еда персонажей учебника | 1 |  |  |  |
| 28 | Мир вокруг меня. Предпочтения в еде. | 1 |  |  |  |
| 29 | Мир моего «я». Открытка ко дню рождения Правила чтениябуквы Сс и сочетания ch. | 1 |  |  |  |
| 30 | Россия и страны изучаемого языка. Национальная русская ианглийская еда. Портфолио. Моя любимая еда | 1 |  |  |  |
| 31 | Мир моего «я». Обобщение знаний по теме «Мой день рождения» | 1 |  |  |  |
| 32 | Мир моего «я». Контрольная работа №2 по теме «Мой деньрождения» | 1 |  |  |  |
| **3 четверть – 20 часов** |  |
| 33 | Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская имышь городская» | 1 |  |  |  |
| 34 | Мир моих увлечений. Животные. | 1 |  |  |  |
| 35 | Мир моих увлечений. Действия и движения животных.Модальный глагол can | 1 |  |  |  |
| 36 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Мир моих увлечений. Умения, действия, движения животных | 1 |  |  |  |
| 38 | Мир моих увлечений. Выходной день. В цирке | 1 |  |  |  |
| 39 | Мир моих увлечений. Домашние питомцы. Изготовление маски.Правила чтения буквы Ii. | 1 |  |  |  |
| 40 | Россия и страны изучаемого языка. Домашние животные в Россиии Великобритании. | 1 |  |  |  |
| 41 | Мир моих увлечений. Мой питомец. | 1 |  |  |  |
| 42 | Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская имышь городская» | 1 |  |  |  |
| 43 | Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме «Мой питомец» | 1 |  |  |  |
| 44 | Мир моих увлечений. Контрольная работа № 3 по теме «Мойпитомец» | 1 |  |  |  |
| 45 | Мир моих увлечений. Игрушки. Предлоги места. | 1 |  |  |  |
| 46 | Мир моих увлечений. Местонахождение игрушек. | 1 |  |  |  |
| 47 | Мир моих увлечений. Игрушка. Части лица. Глагол havegot | 1 |  |  |  |
| 48 | Мир моих увлечений. Любимые игрушки детей | 1 |  |  |  |
| 49 | Мир моих увлечений. Любимые игрушки персонажей учебника. | 1 |  |  |  |
| 50 | Мир моих увлечений. Изготовление бумажной куклы Правилачтения буквы Уу. | 1 |  |  |  |
| 51 | Мир моих увлечений. Обобщение знаний по теме «Любимаяигрушка» | 1 |  |  |  |
| 52 | Мир моих увлечений. Контрольная работа №4 по теме « Любимаяигрушка» | 1 |  |  |  |
| **4 четверть – 16 часов** |  |
| 53 | Мир моих увлечений: моя любимая игрушка. Портфолио | 1 |  |  |  |
| 54 | Россия и страны изучаемого языка.Игрушки русских и британскихдетей | 1 |  |  |  |
| 55 | Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская имышь городская» | 1 |  |  |  |
| 56 | Мир вокруг меня: погода летом. Предметы одежды. | 1 |  |  |  |
| 57 | Мир вокруг меня: одеваемся в соответствии с погоднымиусловиями | 1 |  |  |  |
| 58 | Мир вокруг меня: вопросы о погоде. | 1 |  |  |  |
| 59 | Мир вокруг меня: времена года. Предметы одежды. | 1 |  |  |  |
| 60 | Мир вокруг меня: волшебный остров. | 1 |  |  |  |
| 61 | Мир вокруг меня: погода и одежда. Правила чтения буквы Cc,буквосочетания ck. | 1 |  |  |  |
| 62 | Мир вокруг меня: на отдыхе. Портфолио | 1 |  |  |  |
| 63 | Обобщение знаний по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа № 5 по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |  |
| 65 | Обобщение знаний грамматического и лексического материала«Знаю. Умею. Могу» | 1 |  |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 67 | Россия и страны изучаемого языка. Отдых в России иВеликобритании. | 1 |  |  |  |
| 68 | Россия и страны изучаемого языка. Сказка «Мышь деревенская имышь городская» | 1 |  |  |  |
|  | Итого: | 68ч |  |  |  |

**Промежуточная контрольная работа по английскому языку во 2 классе**

1. **Аудирование**. Прослушайте текст и определите, про какое животное идёт речь.





1 2 3 4

( 1 балла)

**2. Чтение.** Прочитай текст и отметь галочкой те предложения, которые говорят правду.





1. Mike can ride a bike.
2. Spike can swim.
3. Spike is a dog.
4. Mike cannot play football.
5. Mike can swim.

( 3 балла)

1. **Грамматика и лексика.**
2. **Вставьте have got or has got**
3. We ***\_\_\_\_\_\_\_*** five hens.
4. Ann  ***\_\_\_\_\_*** seven cats.
5. I ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** a  bag.
6. He ***­­­­­\_\_\_\_\_\_*** a teddy bear.

( 4 балла)

1. **Заполни пропуски словами can, can’t.**

1. A dog ……………swim.

2. A chimp ……. ……climb.

3. A frog ……. ………jump.

4. A horse ……. ………fly.

( 4 балла)

**6. Прочитай и запиши цифру.**

1. five – ….... 6. ten – …....

2. one – ….... 7. two – …....

3. three – ….... 8. seven – …....

4. four – ….... 9. eight – …....

5. six – ….... 10. nine – …....

( 10 баллов)

**7. Прочитай и раскрась цветными карандашами:**

1. a yellow bed



1. a red toy soldier





1. a brown dog
2. a white mouse



1. a grey and black cat
2. a green table
3. a pink chair

 

( 7 баллов)

8.Письмо.

Напиши рассказ о себе.

1 My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. I am\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. I can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. I can not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( 4 балла)

**Спецификация к промежуточной контрольной работе**

**по английскому языку, 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | спецификация | кодификатор | кол-во баллов | всего |
| базовый уровень (часть I) |
| 1 | Аудирование | Понимание основного содержания несложно звучащего аутентичного текста | 1 балл за каждый правильный ответ | 1 |
| 2 | Чтение  | Полное и точное понимание содержания несложного аутентичного адаптированного текста (изучающее чтение) | 3 | 3 |
| 3 | Грамматика | 1. Употребление глагола have2.Модальный глагол can/can’t3.Количественные числительные | 18 | 18 |
| 6 | Лексика | 1. Лексика по теме «Животные»
2. Лексика по теме «Игрушки»
3. Лексика по теме «Дом»
4. Лексика по теме «Цвета»
 | 7 | 7 |
| 7 | Письмо | Написание предложений о себе: имя, возраст, что умею/не умею делать. | 4 | 4 |
| ВСЕГО: 33 б |
|  |

Система оценивания базового уровня:

33-30 баллов – «5»

29-19 баллов – «4»

18-13 баллов – «3»

 12-0 баллов - «2»