



Ваш ребенок имеет право  
на качественное образование!

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города  
Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 12»

Телефон 8 (35342) 4-58-55  
Факс 8 (35342) 4-58-55

Сайт: shcola12buzuluk.ucoz.ru  
e-mail: mousosh122007@yandex.ru

Рассмотрено на ШМО  
учителей физической культуры  
протокол № 1 от 29.08.2018г

« СОГЛАСОВАНО »

Заместитель директора по УР и ГПВ  
О.Г.Зотова  
« 29 » 08 2018г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Кружка «Взлетная полоса»*

на 2018-2019 учебный год

Составитель:  
Жесткова С.М.  
учитель начальных классов  
квалификационная категория – I

Бузулук, 2018

## **Аннотация к рабочей программе кружка «Взлетная полоса» в 4 классе.**

Рабочая программа кружка «Взлетная полоса» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Программа кружка по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1- 4 классов общеобразовательной начальной школы.

Целью курса «Взлетная полоса» для учащихся является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Рабочая программа курса «Взлетная полоса» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться: диктует применение методов, приемов активного обучения и современных образовательных технологий.

Рабочая программа курса «Взлетная полоса» предусматривает достижение 2 уровней результатов:

первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта участия в выполнении коллективных работ в группах;

второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в рамках кружковой программы.

Рабочая программа включает следующие разделы содержания:

- Организационно-рефлексивная линия – 5ч.
- Коммуникативная линия – 6ч.
- Познавательная линия – 8ч.
- Ценностная линия – 6ч.
- Обобщение знаний – 5ч.
- Диагностика – 4ч.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в МОАУ «СОШ №12», в форме викторины.

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружковой работы «Взлетная полоса» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего.

Целью курса «Взлетная полоса» для учащихся является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Рабочая программа курса «Взлетная полоса» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться: диктует применение методов, приемов активного обучения и современных образовательных технологий.

Рабочая программа курса «Взлетная полоса» предусматривает достижение 2 уровней результатов:

первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта участия в выполнении коллективных работ в группах;

второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в рамках внеурочной деятельности.

### Результаты освоения курса кружковой деятельности

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика.

Промежуточная аттестация проводится, периодически, в порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в форме конкурсов, викторин.

### **Содержание курса кружковой деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Организационно-рефлексивная линия (5ч). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (6ч). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильных сторон. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (8ч). Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (6ч). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (5ч).

Диагностика (4ч).

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Организационно-рефлексивная линия	5
2.	Коммуникативная линия.	6
3.	Познавательная линия.	8
4.	Ценностная линия.	6
5.	Обобщение знаний.	5
6.	Диагностика.	4
	Итого:	34

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма организаци и	Вид деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	беседа	Принимать на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.		
2.	Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу».	беседа	Раскрывать значимость положительной самомотивации для успеха в учебной деятельности.		
3.	Урок диагностики знаний № 1.	тестирование	Проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий.		
4.	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.	беседа	Делать осознанный выбор в учебной деятельности		
5.	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.	игра	Осуществлять и выполнять самооценку.		
6 - 7.	Проекты и их реализация в учебной деятельности.	конкурс	Выстраивать структуру проекта в зависимости от учебной цели.		
8 – 9.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	игра викторина	Обосновывать свою позицию.		
10 - 11.	Учусь работать с информацией.	беседа	Применять правила поиска и представления необходимой информации		
12.	Учусь работать с текстом.	беседа	Применять основные правила работы с текстом.		

13.	Действую по аналогии.	игра	Строить алгоритм формулирования умозаключений по аналогии.		
14.	Учусь классифицировать.	беседа	Выполнять алгоритм классификации, вывода по аналогии.		
15.	Новое знание – часть целого мира.	игра	Решать новое знание.		
16 - 17.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	беседа викторина	Обосновывать свою позицию.		
18.	Учимся дружно. Дискуссия.	игра	Применять простейшие правила ведения дискуссии и осуществлять самооценку этого умения.		
19.	Учимся дружно. Организатор.	игра	Применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора».		
20.	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	игра	Применять правила и приёмы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приёмы выхода из конфликтной ситуации		
21.	Учимся дружно. Арбитр.	игра	Применять правила, которые должен соблюдать ученик в роли «арбитра».		
22.	Учимся дружно. Сотрудничество.	игра	Применять правила сотрудничества в учебной деятельности		
23.	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим.	беседа	Проявлять терпимость к особенностям личности собеседника.		
24 - 25.	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности.	беседа викторина	Применять алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности		
26- 27.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	Беседа игра	Обосновывать свою позицию.		
28.	Урок диагностики знаний №2	тестирован ие	Проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий.		
29 - 30.	Урок диагностики умений	тестирован ие	Проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий.		
31 - 32.	Мои сильные стороны как ученика.	беседа игра	Принимать на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика		
33 - 34.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	игра викторина	Обосновывать свою позицию.		