



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города  
Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 12»

Телефон 8 (35342) 4-58-55  
Факс 8 (35342) 4-58-55

Сайт: shcola12buzuluk.ucoz.ru  
e-mail: mousosh122007@yandex.ru

Рассмотрено на ШМО  
учителей физической культуры  
протокол № 1 от 29.08.2018г

« СОГЛАСОВАНО »  
Заместитель директора по УР и ГПВ  
О.Г.Зотова  
« 29 » 2018г



« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор МОАУ «СОШ № 12»  
И.И. Немцова  
Протокол педагогического совета №8  
от «29» августа 2018 года  
приказ № 388 от «30» августа 2018года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Кружка «Остров Сокровищ»*

на 2018-2019 учебный год

(начальное общее образование)

Составитель:  
Жесткова С.М.  
учитель начальных классов  
квалификационная категория – I

Бузулук, 2018

## Пояснительная записка.

Программа «Остров сокровищ» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на методiku и программу исследовательского обучения младших школьников.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В основе учебного предмета лежат:

- системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям;
- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Предполагается использовать следующие технологии обучения:

- Информационные, компьютерные;
- Игровые технологии (организация учебного процесса осуществляется с учётом возрастных особенностей младших школьников и ведущего типа их деятельности);
- Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов).
- Здоровьесберегающие технологии.

В качестве ведущих методов обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

В процессе обучения используются следующие формы кружковых занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы);
- уроки-тренинги;
- групповые исследования;
- игры-исследования;
- творческие проекты.

Формы и методы контроля: защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### **Описание места учебного курса в учебном плане. Место курса**

Данная программа рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) для реализации учебного плана кружковой деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета кружковой деятельности**

Курс «Остров сокровищ» вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к исследовательской и проектной деятельности осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. В результате изучения предмета начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка**

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации

#### Содержание курса

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)

Раздел 3. Оформление работы (6 часов)

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (10 часов).

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

	Тема занятия	Деятельность учащихся	Дата
1	Знания, умения и навыки исследовательской работе.	Знакомство с исследованием, его видами и роли в жизни человека; обучающиеся высказываются по заданной теме, спорит с одноклассниками о сути новых понятий.	
2	Культура мышления.	Знакомство с методами исследования; обучающиеся смогут классифицировать предметы по разным признакам; смогут объединиться в группы по интересам и выбрать темы исследовательских работ	
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Знакомство с понятием «проблема»; обучающиеся смогут отличать проблемные задания и сложные для выполнения задачи, в игровой форме выявлять причину и следствие.	
4-5	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	Обучающиеся смогут высказывать свое мнение, анализировать, видеть главное, делать обобщение; смогут определить область знаний, вид темы своей работы.	
6-7	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвиже-	Познакомить с качествами исследователя; обучающиеся смогут выявлять проблему, строить гипотезы.	

	ние гипотез.		
8	Предмет и объект исследования.	Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе.	
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления докладчика.	
10-11	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.		
12-13	Наблюдение и экспериментирование.		
14	Техника экспериментирования	Обучающиеся смогут осуществлять эксперименты с реальными объектами, называть основные принципы выбора темы; определять, какими из них он лично руководствуется; смогут называть основные правила работы в группе.	
15	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.		
16-18	Правильное мышление и логика.	Обучающиеся смогут объяснить сущность понятий «мышление», «метафора»; смогут объяснить значения метафорических выражений.	
19-21	Что такое парадоксы	Обучающиеся смогут устанавливать закономерности, классифицировать объекты по разным признакам, выявлять лишнее; смогут увидеть парадоксальность некоторых утверждений, попробуют высказать собственные парадоксальные утверждения.	
22-24	Обработка и анализ всех полученных данных.	Обучающиеся смогут назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; смогут назвать основные элементы структуры исследовательской работы; смогут проанализировать свою работу и назвать правила успешного выступления докладчика	
25-	Работа в компьютерном классе.	Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержа-	

27	Оформление презентации.	<p>ние исследовательской работы; правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, давать простой анализ прослушанных работ.</p> <p>Обучающиеся смогут перечислить виды тем исследовательских работ, назвать основные этапы проведения эмпирических исследований. Опираясь на схему структуры работы, обучающиеся смогут кратко и точно передать содержание исследовательской работы, правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; смогут дать простой анализ прослушанных работ.</p>	
28-30	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		
31-32	Защита исследования перед одноклассниками.		
33	Выступление на школьной НПК.		
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.		
Итого – 34 часа			