

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»



Телефон 8 (35342) 4-58-55  
Факс 8 (35342) 4-58-55

Сайт: shcola12buzuluk.ucoz.ru  
e-mail: mousosh122007@yandex.ru

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего совета  
*«26» августа 2016г.*  
*протокол № 3*

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № *365* от «*01*» *09*. *2016г.*

Директор МОАУ «СОШ № 12»

*И. Н. Немцова*  
И. Н. Немцова



## ПРОГРАММА

### УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

Принципы построения и развития ученического самоуправления:

- **Разнообразие** - все должно иметь право своего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - все должно осуществляться в результате выборов и обсуждения;
- **Открытость и гласность** - работа ученического самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- **Законность** - соблюдение всех установленных правовых и моральных актов;
- **Целевая направленность** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

г. Бузулук  
2016

## **1. Позиционный блок**

**Цель** - формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

### **Задачи ученического самоуправления:**

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;
- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.

### **Принципы построения и развития ученического самоуправления.**

- **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- **Откровенность и гласность** - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- **Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- **Целесообразность** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

### **Содержание деятельности органов ученического самоуправления.**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – пресс-центр (письменная информация о жизни классов школы).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся. Самоуправление - это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

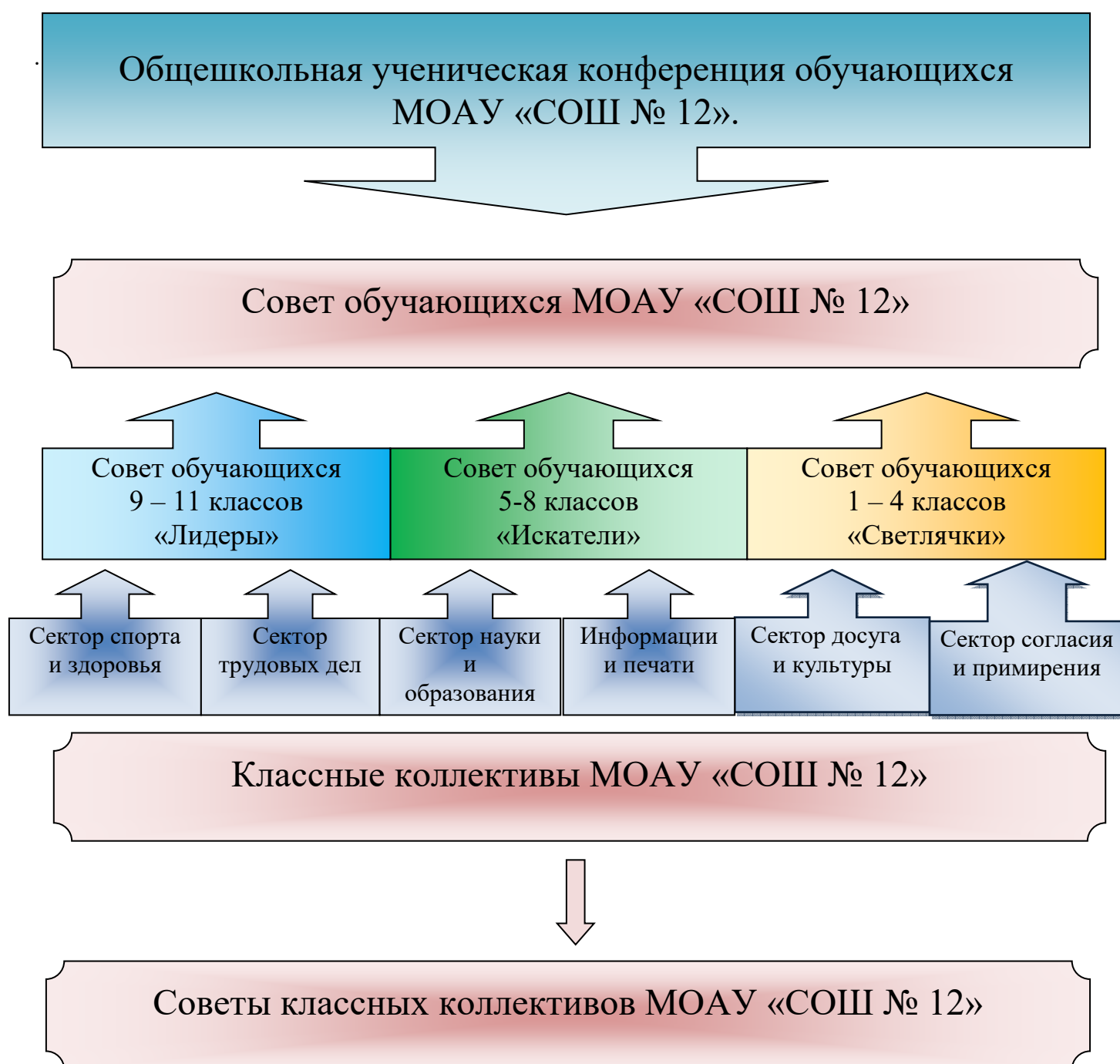
## Структура ученического самоуправления.

### Модель:

Данная модель самоуправления опирается на:

- реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
- основные нормативные документы школы, не противореча им;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- простоту внедрения проекта в жизнь;
- вовлечение в процесс самоуправления учащихся.

Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.



Социализация детей и подростков - это процесс взаимодействия ребенка с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация ребенка в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты:

- мотивационно-деятельностный,
- ориентировочно-ценностный,
- познавательный,
- рефлексивно-оценочный.

Результатом социализации подростков в деятельности детских общественных объединений является социальность как интеграция качеств, характеризующих развитие подростка, и выражающаяся в уровне сформированности социального опыта. Социальность проявляется через способность подростка реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.

## **2. Организационный блок**

### **Структура уровней ученического самоуправления школы.**

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня.

**Первый уровень** - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления, и выдвигающие кандидата в Президенты ученического самоуправления.

#### **Индивидуальный уровень – ученик.**

##### **Педагогические задачи:**

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей;
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;
- Воспитание ответственности за порученные дела;
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

**Второй уровень** - школьное ученическое самоуправление.

Совет занимается законотворческой деятельностью, проводящей совместные заседания с привлечением общественности, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел. Председатель Совета ученического самоуправления - регламентирует и отслеживает работу органов ученического самоуправления.

#### **Советы I, II, III ступеней «Лидеры», «Искатели», «Светлячки»**

- выступают от имени учащихся начальной школы, среднего звена и старшеклассников при решении вопросов жизни школы;
- координируют деятельность органов самоуправления;
- организуют внешнюю работу;

- готовят и проводят собрания и линейки;
- организуют выпуск газеты;
- организуют соревнования между классами начальной школы, среднего звена и старшекласниками;
- подводят итоги года и т.д.

Управляющий Совет школы – высший орган самоуправления школы.

### **Уровень – общешкольное ученическое самоуправление.**

#### **Педагогические задачи:**

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.
- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- Помощь в организации шефской работы;
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, города, области;
- Демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

### **3. Нормативно – правовой блок**

Документы, лежащие в основе разработки модели ученического самоуправления, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- Положение о лицензировании образовательной деятельности;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Семейный кодекс Российской Федерации (статья 121, статья 122, статья 123);
- Устав МОАУ «СОШ № 12»;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность школы

Российское законодательство прямо указывает на то, что и местное самоуправление и образовательное учреждение строят свою деятельность на единых основаниях.

- Централизованно устанавливаемые ограничения.
- Наличие собственной компетенции.
- Ответственность перед сообществом.

#### 4. Содержательный блок

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Сектор	Ведущий вид деятельности	Содержание
Сектор науки и образования	Познавательная деятельность	- предметные недели, встречи с интересными людьми, - интеллектуальные игры, - диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе)
Сектор трудовых дел	Трудовая деятельность	- забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, проведение акций по благоустройству
Сектор информации и печати	Деятельность по созданию информационного поля школы через оформление стендов и т.д. Осуществляет формирование имиджа школы	- выпуск школьных и классных газет. - оформление сайта школы.
Сектор спорта и здоровья	Спортивно оздоровительная деятельность	- организация работы спортивных секций, спартакиада, соревнования, дни здоровья
Сектор досуга и культуры	Художественно эстетическая деятельность	- тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи
Сектор согласия и примирения	Работа аппарата школьного ученического омбудсмена	- правовое воспитание обучающихся, разрешение конфликтных ситуаций

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

#### 5. Технологический блок

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся.

##### Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;

- Активизация творческой деятельности учащихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
- Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

### **Основные формы ученического самоуправления.**

- Заседания Советов ученического самоуправления;
- Участие в работе ученических и родительских собраний;
- Проведение благотворительных и иных акций;
- Проведение социологических опросов;
- Участие в работе творческих групп;
- Проведение круглых столов;
- Организация и проведение досуговых мероприятий;
- Организация и проведение спортивных соревнований;
- Другие формы работы.

### **Организация обучения актива.**

- Система подготовки актива ученического самоуправления;
- Анкетирование;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры;
- Дебаты.

Важное место занимает организация Актива школы. Школа Актива, как правило, функционирует при общешкольных органах самоуправления или в общественных детско-подростковых объединениях, организациях. Она состоит из отдельных подразделений, в которых обучаются активисты определенного профиля своей общественной занятости (например, секция командиров отрядов, старост классов, редакторов классных (отрядных) стенгазет и т.д.

От учащихся ожидается активное использование приобретенных ими знаний в работе Совета, планировании классных и общешкольных мероприятий, а также обладании ими может способствовать улучшению самодисциплины.

## **6. Управленческий блок.**

### **Управление развитием ученического самоуправления.**

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.



Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

- Сбор информации и её анализ (производится участниками Совета, Председателем и старшим вожатым (педагогом-организатором).

- Планирование (производится участниками Совета, корректируется и дополняется Председателем совета, старшим вожатым (педагогом-организатором) и зам. директора по ВР).

- Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности (осуществляется старшим вожатым (педагогом-организатором) и классными руководителями).

- Контроль (производится Председателем Совета, старшим вожатым (педагогом-организатором) и зам. директора по ВР).

- Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. (Старший вожатый (педагог-организатор) и зам. директора по ВР).

Совет определил основные направления деятельности:

- **«Традиция»** (поддержание, укрепление и формирование традиций школы);
- **«Духовность»** (духовно-нравственное, художественно-эстетическое);
- **«Отечество»** (гражданско-правовое, военно-патриотическое);
- **«Мир вокруг нас»** (воспитание толерантного отношения к окружающим);
- **«Спорт и здоровье»** (спортивно-оздоровительное).

По каждому из направлений выбраны определенные формы деятельности и закреплены ключевые мероприятия, которые отражены в планировании на год.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Для роста активности детского коллектива решающую роль играет стиль взаимоотношений взрослых и детей, важными чертами которого является вера в силы детей, стремление развивать и максимально использовать их инициативу, самостоятельность, воспитывать их самостоятельность в решении всех вопросов жизни коллектива. Там, где школьники не являются организаторами, вместо этого играют в заседания, решения и протоколы, нет подлинного ученического самоуправления. Действующий орган ученического самоуправления – инициатор всех творческих дел, он отчитывается перед своими товарищами за проделанную работу, если член ученического коллектива самоуправления не справляется со своей работой, то в он в любой момент переизбирается или заменяется достойной кандидатурой.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в

коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Именно помочь, а не выполнять за детей работу, иначе ребята будут формально относиться к своей должности.

Чтобы дети на деле сами стали организаторами определённых участков работы, недостаточно просто представлять им права, необходимо их научить выполнять свои обязанности и пользоваться своими правами.

### **Самоуправление и соуправление в МОАУ СОШ № 12.**

Современная средняя общеобразовательная школа – сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический и ученические коллективы, - различные объединения и организации взрослых и детей. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но они не менее педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы. Являясь социальными заказчиками школы, родители должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управлении жизнедеятельностью школы. В школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе.

Этому могут служить их отдельные органы самоуправления:

- педагогического коллектива – педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе), административно-методический совет, методические объединения учителей, классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум, правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов;

- самоуправление ученического коллектива – Совет обучающихся школы (высший орган их самоуправления в школе); общешкольная ученическая конференция, рабочие органы самоуправления (советы, сектора); классные собрания учащихся, классные ученические советы и их рабочие органы;

- ассоциации родителей школы – общешкольное родительское собрание (высший орган самоуправления в школе); избранный школьным родительским собранием или конференцией родительский комитет школы, его секции, комиссии; классные родительские комитеты и их рабочие органы.

При организации деятельности органов самоуправления педагогов, учащихся и их родителей мы руководствуемся следующими позициями:

1. Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.

2. Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.

3. Ни один коллектив или объединение в школе не вправе диктовать свою волю другим коллективам и объединениям взрослых и детей. Все они призваны взаимодействовать на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.

4. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общее собрания перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.).

5. В нашей школе действует принятая в соответствии с ее Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.

6. Школьные работники, учащиеся и их родители, их органы самоуправления не могут действовать в школе изолировано друг от друга, не обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

7. Органами школьного самоуправления руководствуются социально-педагогическими принципами равноправия, выборности, обновленности и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, педагогической целенаправленности, коллегиальности в принятии решений и персональной ответственности за их решение.

Общей целью как отдельных, так и совместных органов самоуправления учащихся, их родителей и педагогов в школе является реализация их потребностей и интересов. Работа любого органа самоуправления в школе начинается с выявления актуальных потребностей и интересов своих избирателей, на основе которых затем определяются содержание и основные направления его деятельности, что в свою очередь, не определяет его организационную структуру. Базовая модель школьного самоуправления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся системой самоуправления всей школы. Наряду с органами самоуправления общешкольного уровня могут и должны действовать органы соуправления. Высшим органом самоуправления в педагогическом коллективе является педагогический совет школы, который:

- обсуждает и утверждает педагогическую концепцию школы, единые требования к работе с учащимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы, взаимоотношений с ними и их родителями;

- определяет организационную структуру педколлектива в соответствии с нормативными документами школы, утверждает распределение должностных обязанностей;

- выражает и отстаивает интересы педагогического коллектива и его отдельных членов в школе и за ее пределами и т.д.

#### Административно - методический совет

- организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов,

- координирует деятельность учителей в методических объединениях, оказывает им практическую помощь,
- занимается распространением педагогического опыта,
- организует педагогические чтения, научно-практические конференции, конкурсы, работы школ передового опыта,
- развивает и укрепляет методическую базу учебно-воспитательного процесса.

#### Методическое объединение педагогов

- организует самообразование, наставничество педагогов работу над методической темой, обмен опытом работы учителей;
- занимается изучением и реализацией нормативных и методических документов и материалов, передового опыта работы учителей;
- осуществляет в своей сфере экспертную оценку педагогических и методических проектов, учебно-воспитательных результатов деятельности педагогов;
- высказывает рекомендации о присвоении педагогам соответствующей квалификационной категории;
- выступает с ходатайством перед педсоветом, директором школы о предоставлении своим членам работать в режиме доверия и самоконтроля, о проведении внеочередной аттестации, награждении учителей ведомственными наградами и т.д.

### **Организационная структура самоуправления и соуправления в МОАУ «СОШ № 12».**

